

تأثير كفاءة معلمي اللغة العربية في نتيجة مهارة الكتابة لدى طلبة المدارس  
الثانوية الإسلامية الحكومية بمجوكرتوا

الإعداد:

نوفيا إيكسا ساني: ١٩٧٢٠١١٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

# تأثير كفاءة معلمي اللغة العربية في نتيجة مهارة الكتابة لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمجوكرتوا

رسالة الماجستير

تقدم إلى الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من  
شروط الحصول على درجة الماجستير  
في تعليم اللغة العربية

المشرف :

١. الدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا الماجستير
٢. الدكتورة نور إيلا إيفواقي الماجستير

الإعداد:

نوفيا إيكسا ساني : ١٩٧٢٠١١٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

## استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ  
أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا

﴿بَصِيرًا﴾ النساء ٥٨ ﴿

حدثنا مُحَمَّد بن سنان حدثنا فليح بن سليمان حدثنا هلال ابن علي عن  
عطاء عن يسار عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلّى الله عليه وسلّم إذا ضيعت  
الأمانة فانتظر الساعة. قال كيف اضاعتها يا رسول الله؟ قال: إذا اسند  
الأمر إلى غير أهله فانتظر الساعة

(رواه بخاري)

## الإهداء

أهدي هذه الأطروحة إلى أغلى الحبائب أمي الغالية الحاجة أستونيع  
التي وهبتني الأمل على شغف الاطلاع والمعرفة وعلمتني معنى الحب والحنان والتفاني،  
والتي كان دعاؤها سر نجاحي وحنانها دواء جراحي.  
وأبي المحبوب والعزيز الحاج سوهادي الذي يعلمني العلوم الدينية ودوام الدعاء بالنجاح  
وأولادي المحبوبين والمنيرين بالقرآن جوليندرا أحمد فرتاما ووردان أحمد كرامي وذوالفيان  
أحمد فضلان بنو جولينتوكوا  
أقدم هدية السلام لكم، أمل أن يلهم نجاحكم في المستقبل بالعلوم النافعة  
وأطال الله عمرنا وبارك في أمورنا ورزقنا بالفصحى والصحة والسلامة والسعادة في الدنيا  
والآخرة. آمين...

## موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة :

الإسم : نوفيا إيكسا ساني

رقم التسجيل : ١٩٧٢٠١١٩

العنوان: تأثير كفاءة معلمي اللغة العربية في نتيجة مهارة الكتابة لدى طلبة المدارس

الثانوية الإسلامية الحكومية بمجوكرتوا

وافق المشرف على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

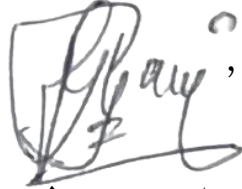
مالانج, ٢٩ يونيو ٢٠٢١ م



المشرف الأول,

الدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا الماجستر

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١



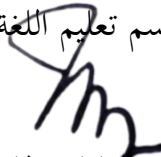
المشرفة الثانية ,

الدكتورة نور إيلا إيفاواقي الماجسترة

رقم التوظيف : ١٩٨٤١٢١١٢٠١٦٠٨٠١٢٠٩٤

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا الماجستر

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

## الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

أن رسالة الماجستير تحت العنوان: تأثير كفاءة معلمي اللغة العربية في نتيجة مهارة الكتابة لديطلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بموجوكرتوا. التي أعدها الطالبة :


الإسم : نوفيا إيكسانتي

رقم التسجيل : ١٩٧٢٠١١٩

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقره قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في اليوم الخميس بتاريخ ٢٢ يوليو ٢٠٢١

ويتكون مجلس المناقشة من السادات :

رئيسا مناقشا



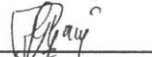
مناقشا أساسيا



مشرفا مناقشا



مشرفة مناقشة



الدكتور الحاج عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

الدكتور الحاج زيد بسمير الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

الدكتور الحاج ولدانا وركاديناتا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الدكتورة نور إيلا إيفواتي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤١٢١١٢٠١٦٠٨٠١٢٠٩٤



عميد كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور الحاج واحد هورني

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه وبياناتي كالاتي :

الإسم : نوني إيكسانتي

رقم التسجيل : ١٩٧٢٠١١٩

العنوان : أثر كفاءة معلمي اللغة العربية في نتيجة مهارة الكتابة لدى طلبة

المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بموجوكرتوا

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسها ما زورها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين إنها فعلا ليست من بحثي أخذيه فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١ أغسطس ٢٠٢١ م

الطالبة المقررة ،



نوني إيكسانتي

رقم التسجيل : ١٩٧٢٠١١٩

## مستخلص البحث

نوفي إيكاساني ٢٠٢١ تأثير كفاءة معلمي اللغة العربية في نتيجة مهارة الكتابة لدى الطلبة في المدارس الثانوية الإسلامية بمجوكرتوا. الرسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول الدكتور الحاج ولدانا وركادينانا والمشرفة الثانية الدكتورة نور إيلا إيفاواقي الماجستير

**الكلمات المفتاحية :** تأثير، كفاءة معلمي اللغة العربية، نتيجة بمهارة الكتاب

إن المعلمين قلب التعليم، وبقدراهم يمكن أن يطبع جيل الشباب كادر الأمة الموثوقة في جميع المجالات. فيجب أن يكون كل معلم مؤهلاً بالكفاءة وفقاً لمعايير التعليم الوطنية، لأن كفاءة المعلم تعتبر ذات تأثير على نتيجة تعلم الطلبة. والغرض من هذا البحث هو لقياس: ١. تأثير الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في نتيجة تعلم مهارات الكتابة لدى الطلبة في المدارس الثانوية الإسلامية بمجوكرتوا ٢. تأثير الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في نتيجة تعلم مهارات الكتابة لدى الطلبة في المدارس الثانوية الإسلامية بمجوكرتوا ٣. تأثير الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية في نتيجة تعلم مهارات الكتابة لدى الطلبة في المدارس الثانوية الإسلامية بمجوكرتوا ٤. تأثير الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في نتيجة تعلم مهارات الكتابة لدى الطلبة في المدارس الثانوية الإسلامية بمجوكرتوا. تستخدم هذه الدراسة تصميم بحث كمي. وتشمل مصادر البيانات المستخدمة من رئيس المدرسة أو نوابه والطلبة والمستندات. أما أسلوب جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والتوثيق. وأسلوب تحليل البيانات المستخدم هو الانحدار الخطي البسيط بمساعدة تطبيق IBM SPSS 22.

ونائج هذه الدراسة إلى ما يلي: ١. الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية بمجوكرتوا في فئة جيدة مع أهمية = ٠.٠٠٠١ وحجم تأثير الكفاءة التعليمية للمعلمين ٦٥.٤٪ تؤثر على نتيجة تعلم مهارات الكتابة بينما تتأثر الباقية بعوامل أخرى ٢. الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية بمجوكرتوا جيدة مع دلالة = ٠.٠٠٢١ يؤثر حجم كفاءة شخصية المعلمين ٤٣٪ على نتيجة تعلم مهارات الكتابة، بينما يتأثر الباقي بعوامل أخرى ٣. الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية بمجوكرتوا جيدة مع دلالة = ٠.٠٠٠٤ حجم كفاءة شخصية المعلمين ٥٧.٩٪ تؤثر على نتيجة تعلم مهارات الكتابة، بينما يتأثر الباقي بعوامل أخرى ٤. الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية بمجوكرتوا جيدة مع دلالة = ٠.٠٠٠٣ نسبة المهارات المهنية للمعلمين ٦٠.١٪ مما يؤثر على نتائج تعلم مهارات الكتابة، بينما يتأثر الباقي بعوامل أخرى. والنتائج الرسمية لهذه الدراسة هي كفاءة المعلمين لها تأثير على نتائج تعلم الطلبة. وهناك تأثير كبير على الكفاءة التعليمية والشخصية والاجتماعية والمهنية لمعلمي اللغة العربية على نتائج تعلم مهارات الكتابة لدى الطلبة. وهذا يعني أنه في حالة زيادة كفاءة المعلمين، فسوف يتبع ذلك زيادة في نتائج تعلم الطلبة، أو العكس إذا انخفضت كفاءة المعلمين، فسوف تنخفض أيضاً نتائج تعلم الطلبة.



## ABSTRACT

**Ekasanti, Noviia 2021**, The Influence of the Competencies of Arabic language teachers on Student Learning Outcomes on Writing Skills MAN in Mojokerto. Arabic Thesis, Arabic Education Department, Postgraduate State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisors: 1. Dr.H.Wildana Wargadinata, Lc, M.Ag 2. Dr. Nur Ila ifawati, M.Pd.I.

**Keywords:** Influence, Teacher Competence, Learning Outcomes on Writing Skill

---

Teachers are the heart of an education, which through their abilities will be born a young generation who is ready to become a reliable national cadre in all fields. Every teacher is required to have competence in accordance with National Education Standards because teacher competence is considered to have an effect on student learning outcomes. The purpose of this study is to determine the magnitude of: 1. The influence of Arabic teacher pedagogical competence on the learning outcomes of students' writing skills at MAN Mojokerto. 2. The Influence of the Personality Competence of the Arabic Language Teacher on the learning outcomes of students' writing skills at MAN Mojokerto. 3. The Effect of Social Competence of Arabic Language Teachers on the learning outcomes of students' writing skills at MAN Mojokerto. 4. The Effect of Professional Competence of Arabic Language Teachers on the learning outcomes of students' writing skills at MAN Mojokerto. This study uses a quantitative research design. Sources of data used include: (1) the Head of Madrasah or his representative, (2) Students and (3) documents. Data collection techniques were carried out using questionnaires and documentation. The research instrument consisted of questionnaires and data. The data analysis model used is Simple Linear Regression with the help of the IBM SPSS 22 application.

The results of this study indicate that: 1. The pedagogic competence of the Arabic language teacher at MAN Mojokerto is in the good category with a significance = 0.001. The magnitude of the influence of teacher pedagogic competence is 65.4% affecting the learning outcomes of writing skills, while the rest is influenced by other factors. 2. Personality competence of the Arabic teacher at MAN Mojokerto is good with a significance = 0.021. The magnitude of the teacher's personality competence 43% affects the learning outcomes of writing skills, while the rest is influenced by other factors. 3. Social competence of the Arabic language teacher at MAN Mojokerto is good with a significance = 0.004. The magnitude of the teacher's personality competence 57.9% affects the learning outcomes of writing skills, while the rest is influenced by other factors. 4. The professional competence of the Arabic teacher at MAN Mojokerto is good with a significance = 0.003. The ratio of teachers' professional skills is 60.1% which affects the learning outcomes of writing skills, while the rest is influenced by other factors.

The formal findings of this study are: Teacher competence has an effect on student learning outcomes. Simultaneously, the influence of pedagogic, personality, social, and professional competence of Arabic language teachers is significant on student learning outcomes in writing skills. This means that if teacher competence increases, it will be followed by increased student learning outcomes. Or vice versa if teacher competence decreases, student learning outcomes will also decrease.

## ABSTRAK

**Noviya Ekasanti 2021**, Pengaruh Kompetensi Guru Bahasa Arab terhadap Hasil belajar siswa pada keterampilan menulis MAN Se-Mojokerto. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing 1. Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc., M.Ag. 2. Dr Nur Ila Ifawati M.Pd.I

**Kata Kunci:** Pengaruh, Kompetensi Guru, Hasil belajar keterampilan menulis

---

Guru adalah Jantung sebuah Pendidikan, kemampuannya bisa mencetak generasi muda sebagai kader bangsa yang handal dalam segala bidang. Setiap guru diwajibkan mumpuni dengan kompetensi sesuai standar pendidikan Nasional, Karena kompetensi guru dianggap berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui besaran : 1. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Terhadap hasil belajar keterampilan menulis peserta didik MAN Se Mojokerto. 2. Pengaruh Kompetensi Kepribadian guru bahasa Arab Terhadap hasil belajar keterampilan menulis peserta didik MAN Se Mojokerto. 3. Pengaruh Kompetensi Sosial guru bahasa Arab Terhadap hasil belajar keterampilan menulis peserta didik MAN Se Mojokerto. 4. Pengaruh Kompetensi Profesional guru bahasa Arab Terhadap hasil belajar keterampilan menulis peserta didik MAN Se Mojokerto. Penelitian ini menggunakan desain penelitian kuantitatif . Adapun Sumber data yang dipergunakan antara lain adalah Kepala Madrasah atau yang mewakili, Peserta didik dan dokumen. Teknik pengumpulan data menggunakan Angket dan dokumentasi. Instrumen penelitian terdiri dari kuisioner dan data. Tehnik analisis data yang digunakan adalah Regresi Linier Sederhana dengan bantuan aplikasi IBM SPSS 22.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1. Kompetensi pedagogik guru bahasa Arab MAN Se Mojokerto masuk dalam kategori baik dengan signifikansi = 0,001 Dan besaran pengaruh kompetensi pedagogik guru sebesar 65,4% mempengaruhi hasil belajar keterampilan menulis, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain. 2. Kompetensi Kepribadian guru bahasa Arab MAN Se Mojokerto baik dengan signifikansi = 0,021. Besarnya kompetensi kepribadian guru 43% mempengaruhi hasil belajar keterampilan menulis, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain . 3. Kompetensi Sosial guru bahasa Arab MAN Se Mojokerto baik dengan signifikansi = 0,004 Besarnya kompetensi kepribadian guru 57,9% mempengaruhi hasil belajar keterampilan menulis, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain 4. Kompetensi profesional guru bahasa Arab MAN Se Mojokerto baik dengan signifikansi = 0,003 Rasio kecakapan profesional guru sebesar 60,1% yang mempengaruhi hasil belajar keterampilan menulis, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

Temuan formal penelitian ini adalah : Kompetensi guru berpengaruh pada hasil belajar peserta didik. Adapun secara simultan pengaruh signifikan kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional guru bahasa Arab terhadap hasil belajar siswa keterampilan menulis signifikan. Artinya jika kompetensi guru meningkat akan diikuti dengan hasil belajar peserta didik yang meningkat. atau sebaliknya jika kompetensi guru menurun maka hasil belajar peserta didik juga akan menurun.

## الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، الذي بنعمته تتم الصالحات والخيرات، والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلي الله عليه وسلم الفاتح لما أغلق والخاتم لما سبق، والناصر الحق بالحق، والهادي إلى صراطك المستقيم، ومن به تكتشف الحسنات عن السيئات، وعلى آله وصحبه ذوي السيدات والكرامات، أما بعد.

فقد منّ الله على الباحثة بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله الحمد والثناء على جزيل نعمائه وعظيم عطائه. والشكر والعرفان للذين كان لهم فضل في إخراج هذا البحث إلى حيز الوجود، ولم يكن لهم عمل مفقود إلا ولهم جزاء من عند الله الملك المعبود، ومنهم:

١. سماحة أ.د. زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
  ٢. سماحة أ.د. واحد مورني، مدير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
  ٣. سماحة د. ولداناوركاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير، وسماحة د. نور هادي، سكرتير القسم، لهما مني أغلى الشكر والثناء، عسى الله أن يمن لهما البركة والرحمة والسلامة من الله جل شأنه.
  ٤. سماحة د. ولداناوركاديناتا، المشرف الأول الذي يعجز لسان الباحثة عن الشكر له والتقدير إليه، فقد قدم للباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم ييخل بعلمه ولم يضق صدره يوما عن مساعدة الباحثة وتوجيهه، وأرشده في تصحيح الكتابة منذ البداية إلى أن تم هذا البحث العلمي حتى لا يأتي هذا البحث العلمي إلا وهو محاطة بإصابة الكلمات الواضحة.
  ٥. سماحة د. نور إيلا إيفاواي الماجستير، المشرفة الثانية التي قد أفادت الباحثة علميا وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث إلى انتهائه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والثناء.
- عسى الله أن يمن علينا برحمة لا حد لها وأن يثيبنا بحسن الثواب. وأخيرا إن هذه الكتابة أثر من الآثار الإنسانية المائلة إلى الأخطاء والنقصان، فلذا ترحو الباحثة من القراء النقد والاقتراح على سبيل الإصلاح. وجزاكم الله خير الجزاء.

نوفيا إيكسا سنتي

## محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف .....
أ	صفحة العنوان .....
ب	استهلال .....
ج	إهداء .....
د	موافقة المشرف .....
هـ	اعتماد لجنة المناقشة .....
و	إقرار أصالة البحث .....
ز	مستخلص البحث .....
ى	الشكر والتقدير .....
ك	محتويات البحث .....

## الفصل الأول: الإطار العام

أ.	مقدمة .....
ب.	أسئلة البحث .....
ج.	أهداف البحث .....
د.	فرضية البحث .....
هـ.	أهمية البحث .....
و.	حدود البحث .....
ز.	تحديد المصطلحات .....
ح.	الدراسات السابقة .....

## الفصل الثاني: الإطار النظري

### المبحث الأول: كفاءات المعلم

- أ. مفهوم الكفاءة ..... ١٦
- ب. مفهوم المعلم ..... ١٧
- ج. أدوار المعلم ..... ٢٠
- د. كفاءة المعلم ..... ٢١
- هـ. الكفاءات الأساسية للمعلم ..... ٢٢

### المبحث الثاني: الكفاءة التعليمية ومعاره للمعلم اللغة العربية

- أ. مفهوم الكفاءة التعليمية ..... ٢٣
- ب. معايير الكفاءة التعليمية وجوانبها ومؤشراتها ..... ٢٣

### المبحث الثالث: الكفاءة الشخصية ومعارها للمعلم اللغة العربية

- أ. مفهوم الكفاءة الشخصية ..... ٢٨
- ب. معايير الكفاءة الشخصية وجوانبها ومؤشراتها ..... ٢٨

### المبحث الرابع: الكفاءة الإجتماعية ومعارها للمعلم

- أ. مفهوم الكفاءة الإجتماعية ..... ٢٩
- ب. معايير الكفاءة الإجتماعية وجوانبها ومؤشراتها ..... ٢٩

### المبحث الخامس: الكفاءة المهنية ومعارها للمعلم

- أ. مفهوم الكفاءة المهنية ..... ٣٠
- ب. معايير الكفاءة المهنية وجوانبها ومؤشراتها ..... ٣٠

## المبحث السادس: مهارات اللغوية لدى طلاب

- أ. معيار مهارات اللغوية ..... ٣٢
- ١) معيار مهارة الإستماع ..... ٣٣
- ٢) معيار مهارة الكلام ..... ٣٣
- ٣) معيار مهارة القراءة ..... ٣٣
- ٤) معيار مهارة الكتابة ..... ٣٣
- ب. معيار العناصر اللغوية ..... ٣٣

## المبحث السابع: مهارات الكتابة

- أ. مفهوم مهارات الكتابة ..... ٣٤
- ب. أهمية الكتابة ..... ٣٨
- ج. أهداف مهارة الكتابة ..... ٣٩
- د. مرحلة تعليم مهارة الكتابة ..... ٤٠
- هـ. إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة ..... ٤٢

## الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجية ..... ٤٣
- ب. مجتمع البحث وعينه وأسلوب اختياره ..... ٤٤
- ج. متغيرات البحث ..... ٤٦
- د. البيانات ومصادرها ..... ٤٦
- هـ. أسلوب جمع البيانات ..... ٤٦
- و. أسلوب تحليل البيانات ..... ٤٩
- ز. تحقيق صحة البيانات ..... ٥١

## الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : لمحة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمجوكرتوا

- أ. المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمجوكرتوا ..... ٥٢
- ب. المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بمجوكرتوا ..... ٥٧
- ج. المدرسة الثانوية الحكومية مدينة مجوكرتوا ..... ٦٢
- د. عملية المعلمين في تعلم مهارة الكتابة ..... ٦٦

المبحث الثاني : الكفاءات للمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية بمجوكرتوا

- أ. مواصفات استبانة الكفاءات للمعلم ..... ٦٧
- ب. اختبارات أسئلة الاستبانة ..... ٦٧
- ج. عرض بيانات الكفاءات لمعلمي اللغة العربية ..... ٧٢

المبحث الثالث: تأثير الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في نتيجة مهارة الكتابة

- أ. شروط الاختبار المتطلب الخطي ..... ٧٦
- ب. اختبار الفرضيات ..... ٧٩

## الفصل الخامس: مناقشة البحث

- أ. المبحث الأول: تأثير الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في نتيجة مهارة الكتابة... ٩٠
- ب. المبحث الثاني: تأثير الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في نتيجة مهارة الكتابة... ٩٣
- ج. المبحث الثالث: تأثير الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية في نتيجة مهارة الكتابة... ٩٦
- د. المبحث الرابع: تأثير الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في نتيجة مهارة الكتابة... ١٠١

## الفصل السادس: الإختتام

- أ. الخلاصة ..... ١٠٦
- ب. الإقتراحات ..... ١٠٧
- قائمة المراجع ..... ١٠٩

## قائمة الجداول

الجدول	عناوين الجداول	الصفحة
الجدول ١	المقارنة بين الدراسات السابقة التي أدتها الباحثة	١٢
الجدول ٢	أسلوب جمع البيانات ومصادرها	٣٨
الجدول ٣	أحوال الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمجوكرتوا	٥٥
الجدول ٤	أحوال المعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمجوكرتوا	٥٦
الجدول ٥	أحوال الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بمجوكرتوا	٦٠
الجدول ٦	أحوال المعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بمجوكرتوا	٦١
الجدول ٧	أحوال الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة موجوكرتوا	٦٤
الجدول ٨	أحوال المعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة موجوكرتوا	٦٥
الجدول ٩	اختبار الصلاحية للمتغيرات	٦٨
الجدول ١٠	نتائج اختبار الموثوقية للمتغيرات	٧١
الجدول ١١	نتائج الاستبانة من القدرة على كفاءات معلمي اللغة العربية و نتيجة الطلبة في مهارة الكتابة من المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمجوكرتوا	٧٢
الجدول ١٢	الوثائق المدرسة على كفاءات معلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية	٧٤
الجدول ١٣	معايير كفاءة المعلم	٧٦
الجدول ١٤	نتيجة اختبار الحالة الطبيعية كولوغوروف سميرنوف	٧٧
الجدول ١٥	نتائج اختبار خطية كفاءة معلمي اللغة العربية	٧٨
الجدول ١٦	تغاير المرونة	٧٩
الجدول ١٧	اختبار الانحدار جزئيا للكفاءة التعليمية	٨٠



الجدول ١٨	اختبار الانحدار متزامنا للكفاءة التعليمية	٨١
الجدول ١٩	تأثير الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية علي نتائج تعلم الطلبة	٨٢
الجدول ٢٠	اختبار الانحدار جزئيا للكفاءة الشخصية	٨٢
الجدول ٢١	اختبار الانحدار متزامنا للكفاءة الشخصية	٨٣
الجدول ٢٢	تأثير الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية علي نتائج تعلم طلبة	٨٤
الجدول ٢٣	اختبار الانحدار جزئيا للكفاءة الإجتماعية	٨٤
الجدول ٢٤	اختبار الانحدار متزامنا للكفاءة الإجتماعية	٨٥
الجدول ٢٥	تأثير الكفاءة الإجتماعية لمعلمي اللغة العربية علي نتائج تعلم طلبة	٨٦
الجدول ٢٦	اختبار الانحدار جزئيا للكفاءة المهنية	٨٦
الجدول ٢٧	اختبار الانحدار متزامنا للكفاءة الشخصية	٨٧
الجدول ٢٨	تأثير الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية علي نتائج تعلم الطلب	٨٨
الجدول ٢٩	نتائج القيم لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بموجوكرتوا	٨٩
الجدول ٣٠	التوزيع بالتكرار الكفاءة التعليمية	٩٠
الجدول ٣١	التوزيع بالتكرار الكفاءة الشخصية	٩٣
الجدول ٣٢	التوزيع بالتكرار الكفاءة الإجتماعية	٩٦
الجدول ٣٣	التوزيع بالتكرار الكفاءة المهنية	١٠١

## قائمة الرسوم البيانية

الرسوم	عناوين الرسوم البيانية	الصفحة
الرسم ١	الرسم البيان من نتائج معلمي اللغة العربية	٧٥

## قائمة الملاحق

الملاحق	عناوين الملاحق
الملحق ١	مواصفات الإستهانة للكفاءة التعليمية
الملحق ٢	مواصفات الإستهانة للكفاءة الشخصية
الملحق ٣	مواصفات الإستهانة للكفاءة الإجتماعية
الملحق ٤	مواصفات الإستهانة للكفاءة المهنية
الملحق ٥	نتائج الإستهانة ونتائج تعلم الطلبة
الملحق ٦	الصور المتعلقة بعملية البحث
الملحق ٧	السيرة الذاتية للباحثة

# الفصل الأول

## الإطار العام

### أ. مقدمة

هدف التعلم نقل المعرفة إلى الآخر من العلوم والمعلومات، يجب أن يواجه الناس عقبات وصعوبات، وغالبًا ما تحدث صعوبات في التعلم دون أن يلاحظها أحد، وتصبح في نهاية المطاف عقبة كبيرة أمام تحقيق الكفاءة الأساسية. وهذا طبعًا يحتاج إلى عناصر كثيرة منها المعلم والطالب والمادة الدراسية والمنهج الدراسي والمرافق والإدارة والبيئة.<sup>1</sup> من تلك العناصر فيكون المعلم عنصرًا أساسيًا ويلعب دورًا مهمًا في نجاح عملية التدريس وعملية تنمية قدرة الطلبة في فهم شخصيتهم ومعرفتهم ومهارتهم وذكائهم وسلوكهم ومعيشتهم.<sup>2</sup> وللمعلم كفاءة أربعة في عملية التعليم. فله دور مهم في نجاح العملية التعليمية لأنه مصمم ومدير ومنفذ ومقوم بعملية التربية التعليمية.<sup>3</sup> المعروف باسم إدارة التعلم والتعليم. رأت الباحثة أنّ المعلم وكفاءته أمر ضروري لنجاح البرامج التعليمية. وجانب الأوامر المهنية وكفاءة المعلم، هناك عوامل أخرى مثل الطلبة والبيئة والبنية التخطيطية ووسائل الإعلام. لكن المعلم لا يزال مركزية في التعليم. عند موليّاسا أن المعلم مكون مهم في جودة التربية التامة.<sup>4</sup> ويرى أمي محمود وعبد الوهاب الرشيد أنّ الكفاءات التي لا بدّ للمعلم ثلاث كفاءات منها كفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية.<sup>5</sup> أمّا في قانون المعلمين والمحاضرين قانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ أن المعلم المسمّي بالمهنيّ إذا كان له أربع كفاءات

<sup>1</sup> Suharsimi Arikunto and Cepi Safrudin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 9AD), 10.

<sup>2</sup> Burhanuddin, dkk, *Profesi Keguruan* (Malang: IKIP Malang, 1995), 20.

<sup>3</sup> Syafrudin Nurdin and Basyirudin Usman, *Guru Profesional Dan Implementasi Kurikulum* (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), vii.

<sup>4</sup> E Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), 5.

<sup>5</sup> أووريل بحر الدين، *مهارات التدريس نحوه ايجاد مدرس اللغة العربية الكف* (مالانج، UIN-Maliki Press, 2011), 75.

أساسية، وهي الكفاءات الشخصية والتعليمية والمهنية والاجتماعية. وأما أهداف تلك الكفاءات لطبع الطلبة المتقين والقادرين والمبدعين والمستقلين بخلق عظيم وفهم واسع.

أن الكفاءة التعليمية هي قدرة المعلمين على إدارة التعليم والتعلم، وأما الكفاءة الشخصية هي مجموعة من المعلومات عن قدرة شخصية المعلمين في أن يكون معلما مختلفا ثابتا بالغاً عارفا ووقارا، والكفاءة الاجتماعية هي مجموعة قدرات المعلم في العلاقات الاجتماعية بين المعلم والتلاميذ وزملاء العمل والموظفين والمجتمع، والكفاءة المهنية هي مجموعة القدرات وعليهم إتقانها كي ناجحين خلال التدريس وأن يكون للمعلمين دعامة أساسية في أداء واجباتهم. الكفاءة المهنية هي القدرة على سيطرة المواد الدراسية واسعة وعميقة.<sup>٦</sup>

وهذا البحث خاص في تعليم اللغة العربية لأنها أداة لفهم علوم دين الإسلام، ولا يكون الطلبة ناجحين في جميع عمليات تعلم العلوم الدينية إلاّ بواسطتها. المعلم المهنيّ له أربع كفاءات أساسية كدور مهمّ في تحقيق أنجاز الطلبة، ولقياس مدى نجاح الطلبة بعد العملية التعليمية.

تعلم اللغات هو مجموعة طويلة ومعقدة من الأنشطة. يمكن رؤية هذه الخطوات من البرامج أو إرشادات تعلّم اللغة مع عديد المشاكل التي تتعلق بظواهر الآلاف من الأجزاء المنفصلة أو المنظمة. ولجميع اللغات خصائص خاصة ومهمّة، أن اكتساب اللغة العربية يعتمد على التعلم الديني الذي لا يستطيع جميع الناس تعلمه جيّدًا، لذا فإن مشكلة تعليم اللغة تحتاج حقًا إلى معالجة مشتملة.<sup>٧</sup> أما الآن في تعلم اللغة الأجنبية، هناك أربع مهارات أساسية يجب أن يتقنها الطلبة في اكتسابها هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة من اللغات.

<sup>٦</sup> DEPDKNAS, "UU RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen" (Jakarta: DEPDKNAS, 2005).

<sup>٧</sup> فتح المجيب and نيلر رحماواتي، أساليب الألعاب التربوية في تعلم اللغة العربية (يوجياكارتا: مطبعة ديفا، ٢٠١١)، ٥.

تريد الباحثة نظر المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية في منطقة موجوكتو التي تقوم ببرنامج التعليم اللغة العربية منها المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة موجوكتو التي تتكون من اثنتا عشرة مدرسا وثلاثمائة وتسعين طالب.

أما الأسباب العديدة كخلفية لهذا البحث هي يعتقد الطلبة أن اللغة العربية ليست مهمة لأنها غير مرتبطة بشكل مباشر بتخصصهم. وحالة الطلبة في الفصل الدراسي غير متجانس بحيث يخلق عقبات في توحيد قدراتهم. وهناك بعض المعلمين غير القادرين في المحتوى على تدريس جميع المواد المدرجة في المنهج لأنه يعتبر صعباً شديداً، وميولهم بدوام المدرس في فصول معينة دون تغييرات في المواد التعليمية، مما يتسبب في أن يكون المعلم أقل تطوراً. وقلة معرفة المعلمين بتطوير الوسائط التعليمية بحيث تجعل التعلم مملاً وأقل إثارة للاهتمام. ثم من أجل وضع خطط الدروس، في بعض الأحيان لم يتم إعدادها بالشكل الأمثل بحيث لا يحصل التعلم على النتائج القصوى. ومع ذلك، يبذل جميع معلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بموجوكتو قصارى جهدهم لتقديم أفضل تعليم كمبدأ أساسي في التعلم. ومع ذلك، نظراً لمحدودية بعض الأشخاص في إتقان التكنولوجيا، فإن تعلم اللغة العربية أمر رتيب بعض الشيء.

والأسباب الأخرى هي بوجود قلق شعور الطلبة في تعليم اللغة العربية لأنهم يواجهون صعوبة في إتقانها واكتسابها واعتقاداً بأنها مادة خيفة لكثير من الطلبة. ولم يكن الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بموجوكتو فائزين باشتراك المباراة أو المسابقة في السنوات الأخيرة في مجال اللغة العربية. ويعد مؤشر فجوة نتيجة الطلبة في السنوات الأخيرة. وأن إنجاز الطلبة هو إنجاز المعلم، وإنجاز المعلم هو إنجاز المدرسة وإنجاز التعليمي الوطني. إذا حصل الطلبة على بطل أو جائزة، فهذا دليل على جودة كفاءة المعلم المتطور بشكل متزايد.

ذهبت الباحثة أن بعض المعلمين في المدارس يؤهل الأمور المتعلقة بالكفاءات. أن المعلمين لم يستوعبوا معايير كفاءة المعلمين في المدارس. وهذا الأمر بسبب إلى انخفاض جودة التعليم اللغة العربية في المدارس بمنطقة مـوجـوكرتـوا يتضمن فيه تخطيط وإدارة وتنفيذ وتقييم.

بناء على المشاكل السابقة، قد دافعت الباحثة للقيام ببحثها لمعرفة مشكلات المتعلقة بالتعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية بمنطقة مـوجـوكرتـوا جاوا الشرقية. فتنمي الباحثة أنّ نتيجة هذا البحث تكون مساهمة نظرية وتطبيقية لترقية جودة تعليمها في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية في منطقة مـوجـوكرتـوا. فتقوم الباحثة بحثاً تحت العنوان تأثير كفاءة معلمي اللغة العربيّة في نتيجة مهارة الكتابة للطلبة المدارس الثانوية الإسلامية بمـوجـوكرتـوا.

#### ب. أسئلة البحث

بمناسبة إلى خلفية البحث السابقة حددت الباحثة أسئلة البحث كما يلي :

١. ما تأثير الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في نتيجة مهارة الكتابة لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمـوجـوكرتـوا ؟
٢. ما تأثير الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في نتيجة مهارة الكتابة لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمـوجـوكرتـوا ؟
٣. ما تأثير الكفاءة الإجتماعية لمعلمي اللغة العربية في نتيجة مهارة الكتابة لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمـوجـوكرتـوا ؟
٤. ما تأثير الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في نتيجة مهارة الكتابة لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمـوجـوكرتـوا ؟

#### ج. أهداف البحث

مطابقا بالمشكلات التي ركزت الباحثة كانت أهداف البحث في مايلي :

١. لقياس تأثير الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في نتيجة مهارة الكتابة لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمجوكرتوا.
٢. لقياس تأثير الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في نتيجة مهارة الكتابة لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمجوكرتوا.
٣. لقياس تأثير الكفاءة الإجتماعية لمعلمي اللغة العربية في نتيجة مهارة الكتابة لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمجوكرتوا.
٤. لقياس تأثير الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في نتيجة مهارة الكتابة لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمجوكرتوا.

#### د. فرضية البحث

أن الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشاكل البحث والعوامل المؤقتة لأن الإجابات المقدمة تستند إلى نظرية الصلة ولا تستند إلى حقائق حول عملية الحصول عليها من خلال جمع البيانات.<sup>٨</sup>

تنقسم الفرضية إلى فرضيتين هما :

##### ١. الفرضية السببية ( Causal Hypotesis )

يوجد تأثير كفاءة معلمي اللغة العربية في نتيجة مهارة الكتابة لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمجوكرتوا.

##### ٢. الفرضية الصفرية ( Null Hypotesis )

لا يوجد تأثير كفاءة معلمي اللغة العربية في نتيجة مهارة الكتابة لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمجوكرتوا.

فأخذت الباحثة فرضية البحث أن تأثير كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية والشخصية والإجتماعية والمهنية في نتيجة مهارة الكتابة لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمجوكرتوا موجودة وحجمها كبير.

---

<sup>8</sup> Prof Dr Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2010), 96.



## هـ. أهمية البحث

أرادت الباحثة تقديم النظرية لتكون منفعة لكل المعلمين بتزويد المعرفة وإبراز الاتجاهات عن الكفاءة لمعلمي اللغة العربية. وكذلك كيفية تطبيقه في هذا البحث لتكون مفيدة لهم. فتشرح الباحثة منافع البحث فيما يلي :

١. لإدارة وزارة الشؤون الدينية موجوكرتوا جاوي الشرقيّة : يسهل على وزارة الشؤون الدينية توفير المتابعة والحلول في زيادة قدرة معلمي اللغة العربية بمنطقة موجوكرتوا ليكونوا المؤهلين بمشاركة الندوة والتدريبات لزيادة الكفاءة المهنية لهم.

٢. للمدرسة : نتائج هذه الدراسة يكون دليلا وتعزيزا لنجاح هذه المدارس بجودة المعلمين المحترفين بتحقيق إنجازات طلابهم.

٣. للمعلمين : لتقديم المدخلات والأفكار والإصلاح والإرشادات لمعلمي اللغة العربية حول مهارات الكتابة من أجل تحسين نتائج تعلم الطلبة.

٤. للكتاب : كمعلومات إضافية وخبرة للكتاب لإثراء العلوم والخبرة في تعلم مهارات الكتابة وإيجاد الحلول التي يمكن تطبيقها لتحسين نتائج تعلم الطلبة.

٥. للطلاب : يحصل الطلبة على خبرة في أساليب وتقنيات الوسائط المختلفة لتحسين تحصيلهم التعليمي وتوفير المعرفة حول كيفية الكتابة بشكل جيد.

## و. حدود البحث

١. حدود البحث الموضوعية

أن حدود البحث هي تأثير كفاءات المعلم الأربعة في درس اللغة العربية في نتيجة مهارة الكتابة لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية. والكفاءات هي الكفاءة التعليمية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية. ومن ناحية مهارة الكتابة، حددت الباحثة تعلم الكتابة

للمستوي المتقدمين هي ترتيب الجمل والإنشاء المواجهة والإنشاء التحريري مثل الكتابة الوصفية.

٢. حدود البحث الزمانية في جمع البيانات :

الفصل الدراسي الثاني من ٩ مارس حتى ٢٤ إبريل ٢٠٢١ العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

٣. حدود البحث المكانية : لحدود المكانية, فقد حددت الباحثة مكان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية وفي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة موجوكتوا.

ز. تحديد المصطلحات

أن تحديد المصطلحات من هذا البحث هو :

١. الكفاءة هي مجموعة المعارف والمهارات والسلوكيات التي لابد أن يمتلكها المعلمون والمحاضرون في مهمة الإحتراف.<sup>٩</sup> أو الكفاءة أي صفاته مخصصة مثل التقوى والمعرفة والعدل والإخلاص وتقويم الدراسة وغيرها. ومن شروط التي لابد للمدرس شروط إداري وأكاديمي وشخصي. على المدرس أن يملك شهادة تربوية أو الشهادة الأهلية في مجال معين فتسمى بشروط الإداري. وشروط الأكاديمي هي التي يمتلكها المدرس في مجال خاص منها القدرة في تعليم المادة الجيدة وتدريس المنهج وإدارة الصف والدراسة التعليمية والتقويم التعليمي للنجاح تعلم الطلبة. وشخصي هي الشروط التي لابد على المدرس في تنمية المهني من ناحية الأخلاق والسلوك في حياتنا اليومية.<sup>١٠</sup> أما الكفاءة التعليمية هي كفاءة المعلم في مجال إدارة التعليم. والكفاءة الشخصية هي كفاءة المعلم في مجال الحركية مثل الأخلاق الكريمة لوجود الأسوة الحسنة عند الطلبة. والكفاءة المهنية هي كفاءة المعلم ليربي

<sup>9</sup> DEPDIKNAS, "UU RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen," BAB 1 Pasal 1 Ayat 10.

<sup>10</sup> Muhammad Nurdin, *Kiat Menjadi Guru Profesional* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2008), 24.

الطلاب وتسلط على مواد التدريس واسعة ومتعمقة. والكفاءة الإجتماعية هي التفاعل مع شخصية الأخرى.

٢. نتيجة الطلبة هي التغييرات في السلوك نتيجة التعلم العميق يشمل الفهم الأوسع مجالات الإدراك والعاطفة والحركية.<sup>١١</sup> والتمكن من المعرفة أو المهارات التي طورها الدروس، ما يسارا إليها درجات الإختبار أو الدرجات التي قدمها المعلم.<sup>١٢</sup> وعادة تسار إلى هذه الإنجازات بالأرقام.

٣. مهارة الكتابة قدرة الشخص على استخدام اللغة في الكتابة. يمكن تعريف الكتابة على أنها قدرة الشخص على التعبير عن أفكاره لأشخاص آخرين أو أطراف أخرى باستخدام الوسائط المكتوبة. مهارة الكتابة هو القدرة علي وصف محتويات العقل وتتراوح من جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات وصولا إلى جانب مقعده التي ملفقه.<sup>١٣</sup>

### ح. الدراسات السابقة

وهذه هي الدراسات السابقة المتعلقة بالكفاءات التي استفادت الباحثة منها :

١. **وحيو هوتاما سوريا**، ( ٢٠١٩ ) عنوان البحث هي تأثير الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية على نتيجة تعلم طلاب نهضة العلماء الأولى المتوسطة ببورووجاتي في السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠. هدف هذا البحث لمعرفة تأثير الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية على نتيجة التعلم للطلبة بمدرسة معارف نهضة العلماء الأولى المتوسطة ببورووجاتي في السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠. هذا البحث ميدانيا، والأساليب هي المراقبة والتوثيق والمقابلة. بينما يستخدم التحليل الإختبار.  $\chi^2$  نتيجة الإختبار الفرضية باستخدام الإختبار  $\chi^2$  بيانات قيمة حصلت نتيجة-p  $\alpha = 0,05 < \text{value} = 0,000$  إلى حد فرضية الإيجابي (Ha) الذي يقال "

<sup>11</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT REMAJA ROSDAKASYA, 2008), 3, <https://rosda.co.id/beranda/438-penilaian-hasil-proses-belajar-mengajar.html>.

<sup>12</sup> Tim Penyusun, "KBBI Digital (Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Kelima)," 2003, 200.

<sup>13</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 51.

يوجد تأثير الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية على نتيجة التعلم الطلبة بمدرسة معارف نهضة العلماء الأولى المتوسطة ببوروجاتي في السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠<sup>١٤</sup> .

٢. **مريا هنيئ**، (٢٠١٧) عنوان هذا البحث هي تأثير كفاءة المعلم في إنجاز الطلبة في تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارنج ريجو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م وأهداف البحث: (١) لمعرفة إنجاز الطلبة في الدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارنج ريجو (٢) لمعرفة تأثير بين المعلم في إنجاز الطلبة في الدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارنج ريجو (٣) لمعرفة تأثير المعلم في إنجاز الطلبة في الدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارنج ريجو ومنهج البحث المستخدم في هذه الدراسة المنهج الكمي باستخدام أساليب التحليل الكمي أو الإحصائية. أما نتائج البحث: (١) إنجاز الطلبة في الدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارنج ريجو تولونج أجونج المدرجة في الفئة بما فيه الكفاية، والتي هي في فترة يسجل ٨٥-٨١ مع متوسط قيمة ٨٢.٤١. ويمكن أن نخلص إلى أن نوعية الإنجاز الدراسي لدى الطلبة في اللغة العربية النظام التجاري المتعدد الأطراف كارنج ريجو جيدة. (٢) هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة للمعلم في الإنجاز الدرس اللغة العربية بناء على نتائج تحليل الانحدار التي تم الحصول عليها من حيث القيمة  $r$  العدد  $r$  الجدول (٧.٩٦٢) (2.04) > قيمة معنوية (0.05 < 0.000) > 0.05 لذلك يمكننا أن نستنتج  $H_a$  والتي تلقته، ورفض  $H_0$  ، مما يعني أن الكفاءة المهنية للمعلم تؤثر بشكل كبير تحقيق تعلم اللغة العربية. (٣) لتحديد مساهمة المتغير المستقل على المتغير التابع ويتم باستخدام كمية من الشخصيات  $R$  ساحة.

<sup>١٤</sup> وحيو هوتاما سوريا، تأثير الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية على نتيجة تعلم طلاب نهضة العلماء الأولى المتوسطة ببوروجاتي في السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠، (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠).

النتائج التي تم الحصول عليها عن  $R = 0.448$  ساحة (تم الحصول عليها من تريع  $R$  هي  $(0.670)$  (٢). ويبين هذا الرقم أن مساهمة الاحتراف المعلم (X) لمتغير العربية تحقيق تعلم الطلبة اللغة (Y) من  $0.448$  أو  $44.8\%$ ، ويتأثر المتبقية  $55.2\%$  من المتغيرات الأخرى. ويمكن أن نخلص إلى أن تأثير المهنية للمعلم في إنجاز الطلبة في درس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارج ريجوا من  $44.8\%$ . ويمكن أن نخلص إلى أن كفاءة المعلم تؤثر بشكل كبير التحصيل العلمي للطلاب العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارج ريجو.<sup>١٥</sup>

٣. أحمد علي مغفور، (٢٠٢٠) عنوان هذا البحث هي تأثير كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية والمهنية في ترقية إنجاز الطلبة. وأهداف هذا البحث هي (١) لقياس الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا (٢) لقياس الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا (٣) المعرفة آثار الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في ترقية إنجاز الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا. استخدمت هذه الرسالة بمدخل الكمي. بالدراسة الارتباطية لقياس تأثير الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا. بالعدود والأرقام والرموز المتعلقة بتحليل الإحصائي. وأما نتائج البحث هي التأثير الكبير للكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية على إنجاز الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا وله تأثير في ترقية إنجاز الطلبة.<sup>١٦</sup>

---

<sup>١٥</sup> مريا هنيئ، , تأثير كفاءة المعلم في إنجاز الطلبة في تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارج

ريجوا تولونج أجونج للعام الدراسي ١٦ / ٢٠١٧، (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧).

<sup>١٦</sup> أحمد علي مغفور، تأثير كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية والمهنية في ترقية إنجاز الطلبة (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠).

٤. محيصة هداية، (٢٠١٦) عنوان هذا البحث هي كفاءة معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفنجان مالانج. يهدف هذا البحث (١) لوصف الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية (٢) لوصف الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية (٣) لوصف الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية (٤) لوصف الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربي. منهج البحث المستخدم هو البحث الكيفي على المنهج الوصفي. ونتائج البحث التي توصل إليها الباحثة من هذا البحث (١) الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفنانجين مالانج أحدها جيدة والأخرى معتدلة. جيدة لأنها قد كفت من عشر النواحي للكفاءة التعليمية، ومعتدلة لأنها لم تكفي في تنفيذ التكنولوجيا المعلومات والمواصلات لأهمية التعليم. (٢) كفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفنانجين مالانج أحدها جيدة والأخرى معتدلة. جيدة لأنها قد كفت من خمس النواحي للكفاءة الشخصية، ومعتدلة لأنها لم تنضج في نيل المداخلات. (٣) كفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفنانجين مالانج معتدلة. لأنها لم تكفي في معاملة مع الطلبة ومماثل المعلمين وقوى المرتين والرئيس الوحدة التعليمية والآباء والأولياء الطلبة. (٤) كفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفنانجين مالانج أحدها جيدة والأخرى معتدلة. جيدة لأنها قد كفت من خمس النواحي للكفاءة المهنية. ومعتدلة لأنها لم تكفي في تطوير المواد التعليمية إبتكاريا وتنفيذ التكنولوجيا المعلومات والمواصلات.<sup>١٧</sup>

٥. محمد إحسان، (٢٠١٨) عنوان البحث هي كفاءات معلمي اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة بيما نوسا تنجارا الغربية. و أهداف هذا

---

<sup>١٧</sup> محيصة هداية، كفاءة معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفنجان مالانج (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦).

البحث هي ١) لكشف الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمنطقة بيما نوسا تنجارا الغربية (٢) لكشف الكفاءات المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمنطقة بيما نوسا تنجارا الغربية. أن منهج البحث المستخدم هي المنهج الوصفي التحليلي الكيفي، وأسلوب جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاستبانة ودراسات الوثائق. ونتائج البحث هي أن الكفاءة التعليمية للمعلم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة بيما نوسا تنجارا الغربية بالمعايير على الكفاءات ولكن بعضهم لم يملك على خطه التدريس. أما الكفاءة المهنية التعليمية للمعلم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة بيما نوسا تنجارا الغربية بمعايير الكفاءة المهنية ولا يزال بعضهم بمعايير الكفاءة المهنية لأنهم يعلمون في تعليم اللغة العربية غير مناسبة بقسمهم في الدراسة.<sup>١٨</sup>

#### الجدول ١.١

المقارنة بين الدراسات السابقة التي أدتها الباحثة

الرقم	اسم الباحث	عنوان البحث	أوجه الشبه	أوجه الاختلاف
١	وحيو هوتاما سوريا، ٢٠١٩م	تأثير الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية على نتيجة تعلم طلاب نخضة العلماء الأولى المتوسطة ببوروجاتي في السنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠	١. كلاهما يبحثان عن الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية ٢. كلاهما يستخدمان المدخل الكمي	١. يبحث هذا البحث على الكفاءات الأربعة التعليمية والمهنية والشخصية والاجتماعية وتأثيرها في نتيجة مهارة الكتابة للطلبة ٢. مكان البحث كلاهما مختلفتان
٢	مريا هنيئ	تأثير كفاءة المعلم في	١. كلاهما يبحثان	١. يبحث هذا البحث

<sup>١٨</sup> محمد إحسان، كفاءات معلمي اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة بيما نوسا تنجارا الغربية (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨).

	٢٠١٧م	انجاز الطلبة في تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارنج ريجوا تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧	عن الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية ٢. كلاهما يستخدمان المدخل الكمي	على الكفاءات الأربعة التعليمية والمهنية والشخصية والاجتماعية وتأثيرها في نتيجة مهارة الكتابة للطلبة ٢. مكان البحث كلاهما مختلفتان
٣	أحمد علي مغفور، ٢٠٢٠م	تأثير كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية والمهنية في ترقية انجاز الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بيجانغارا	١. كلاهما يبحثان عن الكفاءة التعليمية و الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية ٢. كلاهما يستخدمان المدخل الكمي	١. يبحث هذا البحث على الكفاءات الأربعة التعليمية والمهنية والشخصية والاجتماعية وتأثيرها في نتيجة مهارة الكتابة للطلبة ٢. مكان البحث كلاهما مختلفتان
٤	محيصة هداية ٢٠١٦م	كفاءة معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفنجان مالانج	١. كلاهما يبحثان هذا البحث على الكفاءات الأربعة التعليمية والمهنية والشخصية والاجتماعية وأثرها في نتيجة الطلبة	١. يبحث هذا البحث الكفاءات الأربعة في نتيجة مهارة الكتابة للطلبة ٢. مكان البحث كلاهما مختلفتان. ٣. يستخدم هذا البحث بالمدخل الكمي بدراسة الارتباطية، يستخدم ذلك البحث بالمدخل الكيفي بالمنهج الوصفي، ٤. مكان البحث كلاهما مختلفتان



٥	مُحَمَّد إِيْحْسان ٢٠١٨م	كفاءات معلمي اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة بيما نوسا تنجارا الغربية.	١. كلاهما يبحثان عن الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية ٢. كلاهما يستخدمان المدخل الكمي	١. يبحث هذا البحث على الكفاءات الأربعة التعليمية والمهنية والشخصية والإجتماعية وتأثيرها في نتيجة مهارة الكتابة للطلبة ٢. مكان البحث كلاهما مختلفتان
---	-----------------------------	--	---	--

انطلاقاً من البحوث السابقة تريد الباحثة أن تبحث عن كفاءات معلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية بمجوكرتوا جاوي الشرقية. هذا البحث يختلف من البحوث السابقة، وكانت الاختلاف من جانب الموضوع عن مهارة الكتابة والمكان وتاريخ البحث ولكن الاتفاق وجود في مجال كفاءات المعلمين حسب قانون الجمهوري.

قد تمت المناقشات أو الأبحاث حول كفاءة المعلمين على نطاق واسع من قبل الباحثين، ولكن البحث عن هذه الكفاءات لا تزال مثيرة للمناقشة لأن لكل المنطقة كفاءات مختلفة اعتماداً على الخلفية التعليمية للمعلمين، وكذلك بالشجاعة لتطوير الأساليب والوسائط في التعليم. وتريد الباحثة أن تكشف كلما يتعلق بتلك الكفاءات لمعلمي اللغة العربية في نتيجة مهارة الكتابة لدي طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمجوكرتوا جاوي الشرقية.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول : كفاءات المعلم

##### أ. مفهوم الكفاءة

إذا نظرنا في المعجم المنجد معني الكفاءة<sup>١٩</sup> لهما مساويا لشيء آخر مثل كفاءة الجسم أو قيمته الإتحادية. تقاس بعدد ذرات الحروجين التي تتخذ بذرة من هذا الجسم أو تقوم مقامها وقد حورت اليوم من النظرية الكفاءات تحويرا عميقا.<sup>٢٠</sup>

وفي القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) أن الكلمة الكفاءة هي السلطة أو السلطة لتحديد أو صياغة شيء، فهم الكفاءات الأساسية هي القدرات المهارات.<sup>٢١</sup> الكفاءة للمعلم هي القدرة والخبرة الخاصة في مجال التعليم حتي يكون قادراً على القيام بواجباته ووظائفه كمدرس بأقصى قدرة وذلك لتمكين المعلم من توجيه الطلبة للوفاء بمعايير الكفاءة المنصوص عليها في معايير التعليم الوطنية. "يمكن

---

<sup>١٩</sup> أن الكفاءة في معجم المعاني هو كلمة الاسم وجمعه بزيادة ات من (ك-ف-أ) أي المماثلة في القوة والشرف. أما في المعجم "مختار الصحاح" ك ف أ : الكفيء بالمد النظير وكذا الكُفء و الكُفُو بسكون الفاء وضمها بوزن فعل والمصدر الكُفَاء بالفتح والمد وفي حديث العقيقة {شَاتَان مُكَافِئَتَان} بكسر الفاء أي متساويتان والمحدثون يقولون مُكَافَأَتَان بفتح الفاء وكل شيء ساوى شيئاً فهو مُكَافِيٌّ له وقال بعضهم في تفسير الحديث تذبج إحداهما مقابلة الأخرى و مُكْفِيٌّ الظعن يوم من أيام العجوز. ومُكَافَأَةٌ و كِفَاءً بالكسر والمد جازاه و التَّكَافُؤُ الإِسْتَوَاء. أنظر في وأما في قاموس المعجم الوسيط، واللغة العربية على المعاصر والرائد ولسان العرب والقاموس المحيط وقاموس عربي عربي، ان تعريف معنى الكفاءة هي (١) المماثلة في القوة والشرف ككفاءة الزوج لنزوحته في الحسب والنسب. (٢) أهلية للقيام بعمل وحسن تصرف فيه، قدرة وحسن تصرف. مثل كفاءة فنية نادرة. و في المعجم "الرائد" ان الكفاءة هي ١- حالة يكون بها شيء مساويا لشيء آخر. ٢- كفاءة : جدارة. ٣- كفاءة : شهادة الدروس التكميلية أو الإعدادية في بعض البلدان. و في المعجم "الغني" [ك ف أ]. هي فعل: ثلاثي لازم متعد بحرف واحد. كَفَأْتُ، كَفَأْتُ، كَفَأْتُ، كَفَأْتُ، مصدر كَفَأْتُ. أن الكفاءة هي ١. -لَهُ كَفَاءَةٌ عِلْمِيَّةٌ :- قُدْرَةٌ، مُؤَهَّلَاتٌ عِلْمِيَّةٌ. ٢. -يَتَمَنَّى بِكَفَاءَةٍ عَالِيَةٍ :- يَشْدُرُهُ عَالِيَةً عَلَى الْعَمَلِ، يَجْدَارُهُ وَأَهْلِيَّةٌ. ٣. -حَصَلَ عَلَى شَهَادَةِ الْكَفَاءَةِ :- شَهَادَةُ دُرُوسٍ عِلْمِيَّةٍ أَوْ تَكْمِيلِيَّةٍ

<sup>٢٠</sup> لويس معلوف، المعجم المنجد في اللغة والأعلام (بيروت: دارالمشرق، طبع ٤٤)، ٢٠٠.

<sup>٢١</sup> Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2008), 719-20.

تعريف الكفاءة المهنية على أنها قدرة المعلمين على إتقان مواضيعهم بعمق وطريقة تقديمها بشكل مناسب للطلاب"<sup>٢٢</sup>

وفقاً لويووا أن الكفاءة هي مستوى المهارات والمعرفة والسلوك الذي يمتلكه الفرد في تنفيذ الوظيفة الموكلة إليه في المنظمة. ورأي لتاغالي أن الكفاءة هي صفة خاصة تكمن وراء طبيعة الفرد المرتبطة بالمعايير المشار إليها للأداء المتفوق أو الفعال في الوظيفة أو الموقف. قال بولتر (في يونس، ٢٠٠٩) يقول أن الكفاءة هي صفة أساسية للشخص تمكنه من تقديم أداء متفوق في عمله. يذكر تايسون (في بريانسا، ٢٠١٧) أن استخدام مصطلح الكفاءة لوصف السمات اللازمة لإنتاج أداء فعال. تتعلق الكفاءة بدور أو مزيج من الشخصية والعمل.

فتفهم الباحثة أن الكفاءة هي مجموعة المعارف والسلوك ومهارات التي لابد أن يمتلكها الشخص في تأدية الوظائف المهنية من الكفاءة المقصودة. الكفاءات وهي مزيج من المعرفة وقوة الفكرى والموقف والمهارة والقوة البدنية يتجلى في أفعال. وبعبارة أخرى الكفاءة هي مزيج من إتقان المعرفة والمهارات والقيم والمواقف التي تنعكس في عادة التفكير والعمل في تنفيذ المهام والوظائف. الكفاءة هي مزيج من القدرة والمعرفة والمهارة والمواقف والطبيعة والفهم والتقدير والأمل من أجل تحقيق معايير الجودة في وظيفته حقيقية وهكذا فإن الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات للمعلمين<sup>٢٣</sup>.

## ب. مفهوم المعلم

المعلم اسم فاعل للفعل علّم، ونقول معلم أي قام بفعل التعليم، والمعلم هو من يقوم بتربية وتعليم المتعلم وذلك بتوجيه وإعطاء جميع الخبرات التي اكتسبها إلى المتعلم بطريقة ووسائل بسيطة وسهولة الفهم، حتى تجعل المتعلم يتقبل ذلك بسهولة، إذن فهو اللبنة الأساسية لعملية التعليم المعلم وهو القائد للمجتمع ويقوم نشأة

<sup>22</sup> Syahrudin BNSP dkk, *Kompetensi Paedagogik Guru Profesional* (Jakarta, 2013).

<sup>23</sup> Syaiful Sagala, *kemampuan profesional guru dan tenaga kependidikan* (Bandung: Alfabeta, 2019), 29.

الأجيال للمستقبل. قال الإمام الغزالي أن التربية والتعليم أفضل وأشرف وأنبل مهنة بعد النبوة.<sup>٢٤</sup>

بدا واضحا لنا أن المعلم أو المدرس هو من الذي يوفر التعليم للتلاميذ (الأطفال) والطلبة (للبالغين). ودور المعلم الرسمي في كثير من الأحيان، والمستمرة في المدرسة كانت أم أي مكان آخر. وفي كثير من البلدان، لابد للشخص راغب أن يكون مدرسا، فعليه حصول على مؤهلات مهنية محددة أو أوراق الاعتماد من جامعة أو كلية. تشمل المؤهلات المهنية دراسة علم التربية وعلم التدريس للمعلمين المهنيين، فعليه مواصلة تعليمهم بعد تأهله، وهي عملية التطوير المهني المستمرة. يكون استخدام خطة الدرس تسهيلا لتعلم الطلبة بتقديم دورة دراسية في المناهج الدراسية. يمكن للمعلمين توفير التعليم في معرفة القراءة والكتابة والحساب والفنون والدين والتربية المدنية والحرفية أو التدريب المهني ودور المجتمع أو المهارات الحياتية، وطبعاً، هناك الاختلاف بين الثقافات في تطبيقها. وكان هناك المعلم الذي يوفر التعليم فردياً فهي المربية.

في بعض البلدان، تتم التعليم النظامي من خلال التعليم المنزلي. التعلم غير الرسمي يجوز أن يساعده معلم تحتل دوراً عابرة أو مستمرة، مثل أحد أفراد الأسرة، والمعلمون في الدينية والروحية، مثل الحاخامات والقساوسة الشباب أو اللامات بتقديم تعليم النصوص الدينية مثل القرآن والتوراة أو الكتاب المقدس.

وفي القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) أن الكلمة المعلم هو الشخص الذي يعلم الطلبة كوظيفته ومعيشتته ومهنته.<sup>٢٥</sup> المعلمون هم الذين يعلمون في تعليم الطفولة المبكرة من خلال التعليم المدرسي أو الرسمي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي. يجب أن يكون لدى هؤلاء المعلمين نوع من المؤهلات الرسمية. وأما في التعريف الأوسع، يمكن اعتبار معني المعلم أي شخص يعلم شيئاً جديداً مدرساً. وفي

<sup>٢٤</sup> الدكتور زكريا خنجي، "المعلم أدواره وأهميته"، أخبار الخليج الجريدة اليومية الأولى، ٢٠٢١، قضايا وراء. edition

<sup>٢٥</sup> Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2008).

بلاد الإندونيسيا أن المعلم هو مدرس في مدرسة عامة أو خاصة ولديه قدرة أساسية وخلفية تعليمية رسمية، على الأقل بدرجة البكالوريوس، ولديه أحكام قانونية كمدرس بناءً على قوانين المعلم والمحاضر المعمول بها في إندونيسيا.

في القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ المادة ٨ بإندونيسيا، الأشياء المكتوبة التي يجب أن يمتلكها المعلمون والمحاضرون، وهي (١) الحد الأدنى من المؤهلات الأكاديمية للتخرج بدرجة البكالوريوس أو (٢D4) الكفاءات التي سيتم التأكيد عليها مرة أخرى أثناء التعليم المهني (٣) شهادات المعلم بعد الحصول على الشهادة المعلمين وأعلنوا أنهم في استيفاء المعايير المهنية (٤) الصحة البدنية والعقلية (٥) القدرة على دعم تحقيق أهداف التعليم الوطني.<sup>٢٦</sup>

وفقًا لأحمد تفسير، المدرسون هم يدرسون المواد الدراسية في المدرسة. عادة ما يسمى مصطلح المعلم "المدرس" (*digugu lan ditiru*)، وهذان المصطلحان يعبران بشكل مختلف قليلاً. غالبًا ما يستخدم مصطلح المدرس في بيئة رسمية، بينما يتم استخدام المعلم في البيئات الرسمية وغير الرسمية. وبالتالي يمكن تسمية المعلم بالمدرس ويمكن تسمية المدرس بالمعلم.<sup>٢٧</sup>

وفقًا للباحثة، فإن المعلم هو الشخص من يتخل عن كل معارفه وقدراته وأفكاره وروحه وجسده على تعليم وتوجيه وتقديم تغيرات في جميع الأنحاء، بيئة تعليمية كانت أم إجتماعية أوسع. وظيفتهم لجعل طلابه ناجحين مسلحين بالمعارف والأخلاق الحسنة.

<sup>26</sup> DEPDIKNAS, "UU RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen."

<sup>27</sup> Hajar Istia Rahmi Az Zahra, "Konsep Guru Menurut Ahmad Tafsir: Kontribusinya Terhadap Pendidikan Di Indonesia," *Repository.UMY*, 2018.

### ج. أدوار المعلمين

فإن أدوار المعلمين في الزمن الحديث أي زمن الإلكتروني عند أحد الباحثين أن أهم الأدوار للمعلم هي:

١- كناقل المعرفة : المعلم موصل المعلومات والمعارف للطلبة ولا ملقنًا لهم، يكون دور المعلم في هذا المجال مساعدًا للطلبة في عملية التعلم والتعليم فيحتاج إلى التطور والتجديد لتحقيق الأهداف التعليمية.

٢- كراعي في النمو الكامل للطلبة : أن الطالب محور العملية التربوية بأبعادها المتنوعة، وتهدف هذه العملية إلى النمو الشامل روحياً وعقلياً ومعرفياً ووجدانياً، هو فارس الميدان التربوي والعملية التربوية ومسؤول في تحقيق الأهداف السلوكية من خلال أدائه التربوي الإيجابي، داخل الصف أو خارجها.

٣- كخبير ماهر في عملية التعليم : يجب للمعلم أن ينمو المهني ويتطور في مجال الإطلاع على خبرات الحديثة والمتجددة، ويتطلب منه أن يستوعب الأساليب والتقنيات الحديثة بنقل الخبرات المتطورة، تكنولوجيا التعلم والتعليم المبرمج والأجهزة الإلكترونية الأخرى، ليستطيع بها المساهمة الفعالة في تحقيق الأهداف السلوكية التربوية المرجوة.

٤- في مسؤولية الانضباط وحفظ النظام: المعلم مساعد ووسيط لتحقيق سلوك إجتماعي إيجابي للطلبة وقائم الانضباط والنظام في خلال إشاعة الجو الديمقراطي الهادف إلى رعاية الطلبة، وقرارات حفظ النظام والانضباط في حدود مقدرتهم وإمكانياتهم بشكل عام، وتتخذ التوصيات والإقتراحات بشأن العلاج، بتوجيه وإرشاد.

٥- كمسؤول عن مستوى نتائج الطلبة وتقومه: إن مستوى المجالات التربوية المتنوعة معرفية ووجدانية ومهارية يعتبر هدفاً مرموقاً. والمعلم يسعى لمتابعته وتحقيقه، باستخدام الأساليب والتقنية وتكنولوجيا التعليم في رعاية مستوى تلاميذه ي مدار العام الدراسي، فالمعلم الناجح هو الذي يوظف اللوائح المتعلقة بتقويم الطلاب في

المجالات المعرفية والوجدانية والمهارية بشكل موجه وفعال كما يتطلب منه وضع الخطط اللازمة لمعالجة حالات الضعف وحفز حالات التفوق. ويجب أن يكون المعلم حاكمًا نزيهًا وقاضيًا عادلاً في تقويمه لطلابه.

٦- كمرشد نفسي: على المعلم دور لإرشاد وتوجيه الطلبة فأن يكون ملاحظًا دقيقًا للسلوك الإنساني، وأن يستجيب بشكل إيجابي ويجب معرفة الوقت المناسب لتحويل الطالب إلى الأخصائي النفسي.

٧- كنموذج: المعلم في داخل أو خارج الصف نموذجًا للطلاب. وتعتبر أمثلة مباشرة للنمذجة. ويكون المعلم مدركًا لدوره كنموذج سلوكي يحتذى به من قبل طلبته ويدرك تأثير ذلك على سلوك طلبته المستقبل.

٨- كعضو في مهنته: علي المعلم انتماء المهنة فينظم إلى نقابتها ويحافظ على شرفها وسمعتها لأن المؤسسات يطورون بتجديد منتسبيها من خلال اللقاءات والندوات والنشرات.

٩- كعضو في المجتمع: أن يكون عضوًا فعالاً في المجتمع المحلي، بحيث يتفاعل معه فيأخذ منه ويعطيه، فالمعلم في المفهوم التربوي الحديث ناقل ثقافة المجتمع في خدمة مناسباته الدينية والوطنية، هذا إضافة إلى فعالياته الاجتماعية الأخرى لخدمة المجتمع والتعاون مع المؤسسات التربوية والمتخصصين الآخرين في المجتمع.<sup>٢٨</sup>

#### د. كفاءة المعلم

للتعليم عبارة كمبنى تدعمه أعمدة صلبة، ويكون المعلم تركيز التعليم أن يكافئ نجاح التعليم تلقائيًا بكفاءة المعلم النابعة. هي كفاءات المعلم وفقًا للقانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ تصف المادة ١٠ منها الكفاءة التربوية أو التعليمية والكفاءة الاجتماعية وكفاءة الشخصية والكفاءة المهنية. إن كان أحدها مفقودًا، فستكون حياة المعلم عشوائية وغير متوازنة. لذلك، يجب علي المعلم أن يتمتع بهذه الكفاءات الأربعة لتحقيق الأهداف وفقًا للمعايير الوطنية.<sup>٢٩</sup>

<sup>٢٨</sup> خنجي، "المعلم أدواره وأهميته".

<sup>٢٩</sup> DEPDKNAS, "UU RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen."

يعرّف أحمد د ماريما أن المعلمين هم الذين ذوا مسؤولية التعليم، أي ليكون البشر البالغين مسؤولين بحقوقهم والتزاماتهم عن تعليم المتعلمين. مطابقا بقانون التعليم الوطني على أن المعلمين هم محترفون ومسؤولون عن تخطيط وتنفيذ عملية التعلم وتقييم نتائج التعلم وإجراء التوجيه والتدريب وكذلك بإجراء البحوث وخدمة المجتمع.

أن شرح كفاءة المعلم هي مزيج من القدرات الشخصية والعلمية والتكنولوجية والاجتماعية والروحية تماما، وهي التي تشكل كفاءات قياسية مهنية للمعلم، والتي تشمل علي إتقان المواد وفهم الطلبة والتعلم التربوي والتنمية الشخصية والمهنية. وكفاءة المعلم هي مقياس محددة أو مطلوبة في إتقان المعرفة والسلوك للمعلم ليكون مؤهلاً لوظيفته وفقاً لمجال الواجب والمؤهلات والمستوى التعليمي. وستقوده كفاءة المعلم إلى أن يصبح المعلم المحترف الذي يرغب فيه الطلبة. يمتلك الإنسان مجال خبرة إذا كان لديه كفاءة علمية كافية وعميقة. تبرز الكفاءة العلمية الكفاءة الأخلاقية لأن العلم والأخلاق جانبان لا ينفصلان. بتذكر قول الحكماء: "العلم بلا عمل كشجر بلا ثمر" و"العلم بلا عمل كحل بلا غسل". مثل فعل شيء لا فائدة له.

والخلاصة أن كفاءة المعلم هي القدرة التي يظهرها المعلمون في تنفيذ التزاماتهم بتقديم الخدمات التعليمية للمجتمع. تشمل هذه كفاءة القدرات الشخصية والعلمية والتكنولوجية والاجتماعية والروحية التي تشكل الكفاءات الأساسية لمهنة التدريس والتمكن من المواد وفهم الطلبة والتنمية الشخصية والمهنية. فلا بد للمعلم أن يتمتع بكفاءة جيدة والمعرفة والخبرة.

#### ٥. الكفاءات الأساسية للمعلم

أن الكفاءات الأساسية للمعلم تشمل على أربع كفاءات منها الكفاءة التعليمية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة الشخصية والكفاءة المهنية. هذه الكفاءات الأساسية للمعلم مطابقا في القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ المادة ١٠ بإندونيسيا.



(١) الكفاءة التعليمية أو التربوية، أي إتقان وفهم الشخصية وتحديد إمكانيات التعلم وصعوباته. يجب أن يكون المعلمون أيضاً قادرين على تطوير منهج دراسي حتى يتمكنوا من عمل تصميمات تعليمية ممتعة والإستفادة من التكنولوجيا والمعلومات للأغراض التعليمية.

(٢) كفاءة الشخصية، أي القدرة على أن تكون نموذجاً يحتذى به في المواقف الإيجابية.

(٣) الكفاءة الاجتماعية، وهي قدرة المعلمين على التفاعل مع الطلبة وأولياء الأمور والزملاء والبيئة بشكل مباشر أو غير مباشر.

(٤) الكفاءة المهنية، وهي مهارة المعلم في تنفيذ الأمور المتعلقة بالإحتراف والتي تظهر في قدرته على تطوير المسؤولية والقيام بالأدوار بشكل جيد والسعي لتحقيق الأهداف التربوية والقيام بدوره في التعلم الصفي.<sup>٣٠</sup>

#### المبحث الثاني : الكفاءة التعليمية ومعاره للمعلم اللغة العربية

##### أ. مفهوم الكفاءة التعليمية

الكفاءة التعليمية أو التربوية هي قدرة المعلمين في إدارة التعليم تتضمن من فهم الطلبة وتصميم وتنفيذ التعلم وتقييم نتائج التعلم وتطوير الطلبة وتنميته لتحقيق إمكانياتهم المختلفة.<sup>٣١</sup> والتفكير للنطاق المحتملة. وهذه الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوك التي يمتلكها المعلمون لتحقيق أهداف التعليم في المجتمع.

##### ب. معايير الكفاءة التعليمية وجوانبها ومؤشراتها

ومطابقاً لـ Permendiknas رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ في وزارة التربية الوطنية (٢٠٠٧)، فإن مؤشرات الكفاءة التعليمية لابد للمعلمين إتقان الكفاءة التعليمية بعشرة جوانب وسبع وثلاثين مؤشراً.<sup>٣٢</sup>

<sup>30</sup> Prof Wahidmurni, *Keterampilan Dasar Mengajar* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), 29.

<sup>31</sup> Uyoh Sadulloh dkk, *Pedagogik* (Bandung: Alfabeta, 2011), 56.

<sup>32</sup> DEPDIKNAS, "Lampiran Permendiknas No 16 Tahun 2007, Standar Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Guru Mata Pelajaran Di SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK," 2017.

١. إتقان خصائص التلاميذ من ناحية الأخلاق والروح والإجتماعي والثقافي والإنفعالي والفكري. أي المعلم قادر على تسجيل واستخدام المعلومات حول خصائص الطلبة لمساعدة عملية التعلم. ترتبط هذه الخصائص بالجوانب المادية والفكرية والإجتماعية والعاطفية والأخلاقية والإجتماعية والثقافية:

(١) يمكن للمدرس فهم خصائص التعلم لكل طالب في فصله، المتعلقة بالجوانب المادية الفكرية والاجتماعية العاطفية والأخلاقية الخلفية الروحية والاجتماعية والثقافية.

(٢) يمكن للمدرس تحديد الإمكانيات المتعلمين المحتملين في الموضوع الذي يتم تدريسه.

(٣) يمكن للمدرس تحديد تحديد التدريس والتعلم الأولي للمشاركين الطلاب في المادة التي يتم تدريسها.

(٤) يساعد المعلم التعرف على صعوبات التعلم لدى المشاركين الطلاب في المادة التي يتم تدريسها

٢. إتقان المعلم على المبادئ والنظريات التعليمية. يستطيع المعلمون تحديد الأساليب والإستراتيجيات والأساليب وتقنيات التعلم المختلفة التي تتعلم بطريقة إبداعية وفقاً لمعايير كفاءة المعلم. يستطيع المعلمون تعديل مكونات التعلم هذه وفقاً لخصائص الطلبة وتحفيزهم على التعلم :

(١) يوفر المعلم في فهم نظريات التعلم المختلفة ومبادئ التعلم في تعليم الموضوعات المتصلة.

(٢) يضمن المعلم دائماً في تطبيق مجموعة متنوعة من الأساليب إستراتيجيات وأساليب وتقنيات التعلم الذي يثقف بشكل جيد في المادة الدراسية

٣. تطوير المناهج الدراسي. يستطيع المعلمون تجميع منهج دراسي وفقًا لأهم أهداف المنهج واستخدام خطط الدروس وفقًا للأهداف وبيئة التعلم. يستطيع المعلمون إختيار المواد التعليمية وترتيبها وتنظيمها وفقًا لإحتياجات الطلبة:

- (١) يمكن للمدرس فهم مبادئ تطوير المناهج.
  - (٢) يصمم المعلم خطة التعليمية مع تحديد أهداف التعلم.
  - (٣) يتابع المعلم تحديد المواد التعليمية لتحقيق هدف التعليم.
  - (٤) يختار المعلم مادة تعليمية تكون متوافقة بأهداف التعلم .
  - (٥) تنظيم المواد التعليمية وفقًا لهذا النهج المختارون وخصائص المتعلمين
  - (٦) علي المعلم تطوير المؤشرات وأدوات التقويم والتقييم
٤. قيام التعليم التربوي. المعلم قادر على تجميع وتنفيذ تصميم تعليمي كامل. يستطيع المعلمون تنفيذ الأنشطة التعليمية وفقًا لاحتياجات الطلبة. يمكن للمدرسين تجميع واستخدام مواد التعلم المختلفة ومصادر التعلم وفقًا لخصائص الطلبة. إذا كان ذلك مناسبًا، يستخدم المعلمون تكنولوجيا المعلومات والإتصالات (ICT) لصالح التعلم :

(١) ينفذ المعلم فهم مبادئ التصميم التعليم التربوي وأنشطة التعليم وفقًا لتصميم كامل ويشير تنفيذ هذه الأنشطة إلى أن المعلم يفهم الغرض من المنهج

- (٢) ينفذ المعلم تطوير مكونات تصميم التعليم.
- (٣) اعداد في تطوير خطة التعليم كاملة وجيدة للأنشطة في الفصول الدراسية والمعمل والميدان.
- (٤) تنفيذ التعليم التربوي في الفصول الدراسية، والمعمل والميدان فيما يتعلق بالمعايير المطلوبة
- (٥) استخدام وسائط الإعلام و موارد التعلم المتصلة بخصائص المتعلم والدروس التي يمكن تحقيق أهداف التعلم.

٦) اتخاذ قرارات المعاملات في التعلم الذي يتم تدريسه وفقًا بتطور الوضع الواقعي

٥. يفيد التكنولوجيا والاتصال لأهمية التعليم. يستطيع المعلم تحليل إمكانات التعلم لكل طالب وتحديد التطور المحتمل للطلاب من خلال برامج التعلم التي تدعم الطلبة لتحقيق إمكاناتهم الأكاديمية وشخصيتهم وإبداعهم باستفادة تكنولوجيا المعلومات والتواصل في هذا التعليم.

٦. تنمية قوة التلاميذ. يمكن للمدرسين التواصل بشكل فعال حتى أن يكونوا متحمسين وإيجابيين.

١) يستخدم المعلم تقديم مجموعة متنوعة من الأنشطة تعلم لتشجيع المشاركين أي الطلبة يحققون أهداف التعلم.

٢) تقديم مجموعة العملية المتنوعة من الأنشطة وتنفيذ قوة المتعلمين المحتملين وإبداعهم.

٧. وجود الاتصال الجيد مع التلاميذ. علي المعلم التواصل مع الطلبة بالفعال والتعاطف والهدب حتى أن يكونوا متحمسين وإيجابيين.

١) يقوم المعلم باعداد التواصل الفعال والتعاطف والفعال مهذب، شفهيًا كان أم كتابيًا أو أشكال أخرى.

٢) التواصل بطريقة فعالة وعاطفية ومهذبة مع الطلاب لغة نموذجية في التفاعلات الأنشطة/الألعاب التعليمية يستيقظ دوريًا من (أ) إعداد الحالة النفسية للطلاب للمشاركة في اللعبة من خلال الإقناع والأمثلة، (ب) الإغراء للطلاب للمشاركة (ج) استجابات الطلاب للدعوات المعلمين، و(د) ردود فعل المعلمين على استجاباتهم

٨. أن يقيم التقويم التعليمي. يقوم المعلمون بإجراء التقييمات باستخدام تقنيات وأنواع مختلفة من التقييم، بالإضافة إلى التقييمات الرسمية التي تقوم بها المدارس،

وإعلان النتائج والآثار المترتبة على الطلبة فيما يتعلق بمستوى فهم المواد التعليمية التي تم دراستها بالاستراتيجيات المختلفة.

(١) فهم مبادئ التقويم وتقييم العملية ونتائج التعلم وفقاً بخصائص رعاية الدروس.

(٢) تحديد جوانب العملية ونتائج التعلم المهمة للتقييم وتقييمها وفقاً بخصائص رعاية المواد الداوسية.

(٣) تحديد إجراءات التقويم والتقييم من عمليات التعلم ومخرجاته.

(٤) تطوير أدوات التقويم والتقييم من عمليات التعلم ونتائجها.

(٥) إدارة عمليات التقييم ونتائج التعلم استمرارا في استخدام أدوات مختلفة.

(٦) تحليل نتائج عملية التقييم ونتائج التعلم لأغراض مختلفة.

(٧) إقامة تقييم العمليات ونتائج التعلم.

٩. يفيد النتيجة لأهمية التعليم.

(١) استخدام المعلومات عن نتائج التقويم والتقييم لتحديد كمال التعلم

(٢) استخدام المعلومات الخاصة بنتائج التقويم والتقييم لتصميم البرامج العلاجية والتخصيية.

(٣) إبلاغ نتائج التقويم والتقييم لأصحاب المصلحة أو القائد.

(٤) استفادة المعلومات المتعلقة بنتائج التقويم وتقييم التعلم لتحسين جودة

التعلم

١٠. يعمل المدرس صورة منعكسة لترقية جودة التعليم

(١) فكر في التعلم الذي تم تنفيذه.

(٢) الاستفادة نتائج التفكير لتحسين التعلم وتطويره في المواد الدرايسية.

٣) إجراء البحث العملي في الفصول الدراسية لتحسين جودة التعلم في المواد  
الدراسي.<sup>٣٣</sup>

### المبحث الثالث : الكفاءة الشخصية ومعارها للمعلم

#### أ. مفهوم الكفاءة الشخصية

الكفاءة الشخصية، أي القدرة على أن تكون نموذجًا يحتذى به في المواقف  
الإيجابية الكفاءة الشخصية

#### ب. معايير الكفاءة الشخصية وجوانبها ومؤشراتها

وأما المؤشرات من الكفاءة الشخصية هي :

١. تصرف وفقًا لذلك الأعراف الدينية والقانونية والإجتماعية والثقافة الوطنية  
إندونيسيا.

أ) تقدير المعلمين بدون التفريق بين المعتقدات، العرق والعادات ومنطقة  
المنشأ وجنس.

ب) التصرف وفقًا للأعراف الدينية الذين يلتزمون، القانونية والإجتماعية تنطبق  
في المجتمع، والثقافة الوطنية في إندونيسيا متنوعة.

٢. تقديم النفس كشخص صادق بخلق كريمة، وقدوة للطلبة والمجتمع.

أ) التصرف بأمانة وحسم وإنسانية.

ب) تصرف يعكس ذلك التقوى والشخصية الحسنة.

ج) السلوك المثالي الطلبة وأعضاء المجتمع حول المعلم.

٣. اظهار النفس كثابت شخصي ومستقر ناضجة وحكيمة كريمة.

أ). تقديم النفس كشخص ثابت ومستقر.

<sup>33</sup> Kementerian Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan, *Pedoman Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru (PK Guru)* (Jakarta: Bermutuprofesi.org, 2010).

٤. (ب) تقديم النفس كشخص ناضجة حكيمة كريمة.  
اظهار أحسن العمل والمسؤولية العالية والفخور بكونه والثقة بنفسه.  
(أ) اظهار أخلاقيات العمل والمسؤولية إجابة عالية.  
(ب) فخور بكونه كالمدرس ومعتمد به الذات.  
(ج) العمل باستقلالية وبطريقة مهنية.  
٥. التمسك بمدونة الأخلاق مهنة التدريس.  
(أ) فهم مدونة أخلاقيات مهنة التدريس.  
(ب) تنفيذ ميثاق شرف مهنة التدريس.  
(ج) تتصرف وفقاً لمدونة قواعد السلوك مهنة التدريس.

#### المبحث الرابع : الكفاءة الإجتماعية ومعارها للمعلم

##### أ. مفهوم الكفاءة الإجتماعية

الكفاءة الإجتماعية هي قدرة المعلمين على التفاعل مع الطلبة وأولياء الطلبة والزملاء والبيئة بشكل مباشر أو غير مباشر

##### ب. معايير الكفاءة الإجتماعية وجوانبها ومؤشرات

وأما المؤشرات الكفاءة الاجتماعية منها :

١. يكون المعلم شاملاً و تصرف موضوعي وليس تمييزية بسبب اعتبارات الجنس والدين والعرق والحالة البدنية والخلفية عودة الأسرة والحالة الاجتماعية والإقتصادية.

(أ) يكون المعلم شاملاً وموضوعياً تجاه الطلبة والأقران والبيئة في تنفيذ التعلم.

(ب) لا تميز ضد الطلبة والأقران وأولياء الأمور الطلبة والبيئة المدرسية بسبب الاختلافات في الأمور الدينية والقبيلة والنوع الجنس والخلفية العائلية والوضع الاجتماعي والإقتصادي.

٢. التواصل الفعال ومتعاطف ومهذب مع زملائه المعلمين والموظفين التعليم وأولياء والمجتمع عامة.

- أ). التواصل مع الأقران والمجتمعات العلمية الأخرى مهذبة ومتعاطفة وفعالة.
- ب). إقامة التواصل مع أولياء الطلبة والمجتمع مهذبا ومتعاطفا وفعالا بشأن البرنامج تعلم وتقديم الطلبة.
- ج). تضمين أولياء الطلبة والمجتمع في البرنامج التعلم والتكيف صعوبات التعلم لدى الطلبة.

٣. التكيف مباشرة في مكان العمل في جميع أنحاء المنطقة جمهورية إندونيسيا التي لديهم تنوع إجتماعي حضارة.

- أ). تكيف مع بيئة العمل من أجل التحسين الفعالية كمعلم.
- ب). تنفيذ برامج مختلفة في تطوير بيئة العمل وتحسين جودة التعليم في المنطقة المعنية.

٤. التواصل مع المجتمع المهني الخاص والمهن الأخرى شفويا والكتابة أو غيرها من الأشكال.

- أ) التواصل مع الأقران والمهنة العلمية والمجتمع العلمي الآخرين من خلال وسائل الإعلام المختلفة داخل من أجل تحسين جودة التعلم.
- ب) إبلاغ نتائج الابتكار التعلم للمجتمع المهني نفسه شفويا وخطبا كذلك أشكال أخرى.<sup>٣٤</sup>

<sup>34</sup> DEPDIKNAS, "Lampiran Permendiknas No 16 Tahun 2007, Standar Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Guru Mata Pelajaran Di SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, AMK/MAK."



## المبحث الخامس: الكفاءة المهنية ومعارها للمعلم اللغة العربية

### أ. مفهوم الكفاءة المهنية

هي مهارة المعلم في تنفيذ الأمور المتعلقة بالإحتراف والتي تظهر في قدرته على تطوير المسؤولية والقيام بالأدوار بشكل جيد والسعي لتحقيق الأهداف التربوية والقيام بدوره في التعلم الصفي الكفاءة المهنية

### ب. معايير الكفاءة المهنية وجوانبها ومؤشراتها

مطابقا لـ Permendiknas رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ في وزارة التربية الوطنية

(٢٠٠٧) ، فان مؤشرات الكفاءة المهنية هي كما يلي:

١. إتقان المواد والبنية والمفاهيم والعقليات العلمية التي تدعم المواد التي يتم تدريسها.

أ. معرفة الجوانب المختلفة للغة في اللغة العربية (اللغويات والخطاب واللغويات الاجتماعية والإستراتيجية).

ب. إتقان اللغة العربية شفها وتحريرا ، متجاوبة ومثمرة بجميع جوانبه الإتصالية (اللغويات ، الخطاب ، اللغويات الاجتماعية والإستراتيجية).

٢. إتقان معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للموضوعات التي يتم التعامل معها:

أ. فهم معايير الكفاءة للموضوعات التي يتم التعامل معها.

ب. فهم الكفاءات الأساسية للمواد التي يتم تدريسها.

ج. فهم أهداف التعلم التي يتم تدريسها.

٣. تطوير مواد تعليمية إبداعية.

أ. اختيار المواد التعليمية التي يتم تدريسها حسب مستوى تنمية الطلبة.

ب. إدارة المادة بشكل خلاق وفقاً لمستوى تنمية الطلبة.

٤. تطوير المهنية بطريقة مستدامة من خلال اتخاذ إجراءات عاكسة.

أ. التفكير في الأداء من أجل تحسين الإحتراف.

ب. الإستفادة من نتائج التفكير لتحسين الإحتراف.

- ج. إجراء بحث عملي في الفصل لتحسين المهني.
- د. مواكبة العصر من خلال التعلم من مصادر مختلفة.
- هـ. الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير أنفسهم.
- أ. الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الإتصال.
- ب. الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التنمية الذاتية.

### المبحث السادس : المهارات اللغوية لدى الطلبة

وبعدها شرحت الباحثة تعريف الكفاءات الأربعة ومؤشراتها تستمر إلى بحث استيعاب المهارات اللغوية لدى الطلبة التي تتضمن علي أربعة عناصر وثلاثة معاييرها.

#### أ. معيار مهارات اللغوية

كما عرفنا أن ضرورة المتخصصين في تعليم اللغة "أن تعلم أية لغة جديدة يتطلب أربع مهارات بدرجات وتركيبات ومتباينة منها مهارة الاستماع والقراءة والكلام والكتابة. ويطلق معلم اللغة على هذه المهارات مهارات اللغة الأربعة. وأن دارس اللغة الأجنبية يواجه صعوبة كبيرة في تعلم تلك اللغة, إذا كانت وجه الاختلاف بينها وبين لغته الأصلية قصيرة وصعوبة إذا ازدادت وجوه الشبه بين اللغتين.<sup>٣٥</sup>

#### ١. معيار مهارة الاستماع

إن الاستماع هو عملية منظمة يتم خلالها تحويل الكلام المسموع إلى وحدات ذات معنى.<sup>٣٦</sup> وهو عملية تفهم الكلام في اللغة الأولى أو الثانية. وهو أهم الفنون اللغوية إن لم يكن أهمها على الإطلاق ولذلك لأن الناس يستخدمون

<sup>٣٥</sup> أكسفورد ربيكا, استراتيجيات تعلم اللغة (المصرية: مكتبة الانجلو, ١٩٩٦), ١٧.

<sup>٣٦</sup> راتب عاشور and مقدادي, محمد. مقدادي, المهارات القرائية و الكتابية (طرائق تدريسها واستراتيجياتها) (عمان: دار الميسرة,

٢٠٠٥), ١٠٥.

الاستماع والكلام أكثر من استخدامه للقراءة والكتابة.<sup>37</sup> لذلك هناك مؤشرا لمعرفة مدى نجاح الطالب في المادة اللغة العربية. والمؤشرات فيمالي:

أ. يمكن للطلاب قراءة الكلمات والعبارات والجمل حول الموضوع وقفا بمخارج الحروف وصفته

ب. يمكن للطلاب تحديد الكتابة وقفا للكلمات والعبارات والجمل التي يتم تشغيلها وفقا بالموضوع

ج. يمكن للطلاب إجابة الأسئلة وقفا للكلمات والعبارات والجمل التي يتم تشغيلها مع الموضوع.

٢. معيار مهارة الكلام

أ. يمكن للطلاب إقامة الحوار مع زملائه وفقا للنص في الموضوع

ب. يمكن للطلاب تقديم الأسئلة مع زملائه باستخدام الكلمات وقفا للموضوع

ج. يمكن للطلاب إجابة الأسئلة وقفا بالموضوع

٣. معيار مهارة القراءة

أ. يمكن للطلاب قراءة النصوص بالمخرج والنبرة صحيحة وفقا بالموضوع

ب. يمكن للطلاب فهم المحتويات وشرحها صحيحا وفقا بالموضوع

ج. يمكن للطلاب إجابة الأسئلة عن محتوى النص وفقا بالموضوع

د. يمكن للطلاب استنباط القراءة وفقا بالموضوع

٤. معيار مهارة الكتابة

أ. يمكن للطلاب توصيل الحروف وفقا بالموضوع

ب. يمكن للطلاب وضع الشكل في الجمل وفقا بالموضوع

ج. يمكن للطلاب ترتيب الكلمات والعبارات والجمل وفقا بالموضوع

د. يمكن للطلاب صناعة الجمل البسيطة وفقا بالموضوع

<sup>37</sup> Jack C Richards and Richard W Schmidt, *Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistic* (New York: Longman, 2002), 313.

## ب. معيار العناصر اللغوية

العناصر اللغوية أو قيل "مكونات اللغة" هي ثلاثة عناصر، منها :  
الأصوات والمفردات والتراكيب أو القواعد. هذه العناصر هي المادّة الحقيقية  
التي تعين المتعلم على تعلم مهارات اللغة، ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من  
السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها المتعددة. لذلك، وجود مؤشرات العناصر  
اللغوية ضروري لكي نتمكن أن نعرف نجاح كفاءات المعلم اللغة العربية في  
تحسين تحصيل الطلبة.

### ١. الأصوات

(أ) يمكن للطلاب قراءة القراءة بصوت مرتفع.

(ب) يمكن على الطلاب تلفظ سنية الصغرى

(ت) يمكن للطلاب تلفظ الألفاظ صحيحا

### ٢. المفردات

(أ) يمكن للطلاب إلقاء المترادفات

(ب) يمكن للطلاب إلقاء التضاد

(ت) يمكن للطلاب ان يذكر أصل المفردات

(ث) يمكن للطلاب قراءة المفردات مرارا، وقادرين معرفة معنى جملة

(ج) يمكن للطلاب في استخدام القاموس أو المعجم

(ح) يمكن للطلاب ترجمة المفردات إلى اللغة الأم

### ٣. التركيب

(أ) يمكن للطلاب صناعة الجملة صحيحا

(ب) يمكن للطلاب فهمه الحد الاقصى للمبلغ الذي يصنعه

## المبحث السابع : مهارات الكتابة

### أ. مفهوم مهارات الكتابة

أن الكتابة هي مزيج من عناصر منفصلة لتشكل مجتمعةً كلا واحداً وطريقة لجمع هذه العناصر أو ربطها. وأمثلة التأليف في مهارات اللغة هي مهارة أو عمل تأليف عمل أدبي (مثل الروايات والخطب والقصائد) ومقالة قصيرة، خاصة واحدة مكتوبة كتمرين أكاديمي المقال عبارة عن تركيبة أدبية قصيرة حول موضوع معين، وعادة ما يكون في النشر والتحليل بشكل عام أو المضاربة أو التفسيرية. وهناك العديد من أنواع المقالات القصيرة، بما في ذلك: مقالة من خمس فقرات ومقال جدلي والسبب والنتيجة مقال ومقال مقارنة ومقالات السرد ومقالات المعرض ومقالات مقنعة ومقالات والكتابة الفنية ومقالات البحث وكتب المقالات القصيرة وقصائد. والمعنى من الكتابة ما اصطلاح علماء اللغة بأن الكتابة مرادفه بالإنشاء أوالتعبير والتحريري. ويقول جومسكي أن الكتابة هي أهداف محددة و محسوس أكثر من القراءة فتتطلب من الطلبة تحويل الكلمة المنطوقة والمنقولة الى الشكل المكتوب.<sup>٣٨</sup>

وفي القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) أن الكتابة هي طريقة للكتابة أو تكوين الحروف و أرقام وما إلى ذلك بقلم ليتعلم الشخص تعبيرالأفكار أو المشاعر مثل الإنشاء وكتابة الرسائل. وتعريف الكتابة للناطقين بغير العربية Dey يتوقف تعريف مهارة الكتابة على الإجابة عن هذه الأسئلة، والتي تختلف من برنامج عن برنامج آخر، كما أشار طعيمة حين ذكر أنّ مفهوم الكتابة "يضيق في بعض البرامج ليقصر على النسخ copying أو التهجئة

<sup>٣٨</sup>فتح الموجود، مدخل الى تدريس اللغة العربية (متارام: مؤسسه الم تر، ٢٠٠٩)، ١٦٥-٦٧.

spelling ويتسع في بعضها الآخر حتى يشمل مختلف العمليات العقلية اللازمة للتعبير عن النفس".<sup>٣٩</sup> وبناء عليه فإن تعريف الكتابة ضرورة وعملية ليس فكريا أو أكاديميا. بيد أن الوصول إلى تعريف جامع مانع على حد المناطق أمر ليس باليسير لا سيما الكتابة مهارة هي إنتاجية، تتطلب من المتعلم التمكن من اللغة فهما وإنتاجا، وهذا ما دفع أحد الباحثين إلى القول بصعوبة حسير معني نحدد لمهارة الكتابة، لأن مهارة الكتابة وإتقانها هو الحديث عن اللغة برمتها".<sup>٤٠</sup>

وأما آراء الخبراء حول الكتابة هي عند أنجيلو ١٩٨٠ أن الكتابة هي شكل من أشكال التفكير، ولكن يتم التفكير فيه لقراءة معينة ولفترة معينة. من أهم مهام الكاتب إتقان مبادئ الكتابة والتفكير مما يساعده على تحقيق أهدافه وغاياته. أهم المبادئ المشار إليها هي الإختراع والنظام والقوة. ورأي هنري جونتور تاريخان ١٩٨٦. وتعريف الكتابة كنشاط للتعبير عن الأفكار باستخدام اللغة المكتوبة كوسيلة للتوصيل. وكذلك جيهاردت ودون رودريغز Gebhardt و Dawn Rodrigues ١٩٨٩ أن الكتابة من أهم الأشياء التي تقوم بها في المدرسة. تلعب مهارات الكتابة الجيدة دورا مهما في النجاح، سواء كانت كتابة التقارير أو المقترحات أو المهام في المدرسة. والأخير فهم الكتابة وفقا لماكريمون McCrimmon في St.د.سلامت ٢٠٠٨ معنى الكتابة هو نشاط لاستكشاف الأفكار والمشاعر حول موضوع ما وإختيار الأشياء التي تريد كتابتها وتحديد كيفية كتابتها حتى يتمكن القراء من فهمها بسهولة ووضوح.

---

<sup>٣٩</sup> رفيف شبلي، "الكتابة بالقلم تساعد الطلاب على حفظ المعلومات"، العربية، April 10, 2014،

<https://www.alarabiya.net/last-page/2014/04/10>.

<sup>٤٠</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (الرباط، مغرب: منشورات المنظمة الإسلامية

للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ١٨٧.

الكتابة وسيلة من وسائل الإتصال اللغوي بين الأشخاص. وهي في سبيل مثل الاستماع والكلام القراءة. وقال رشدي أحمد طعيمة أن الكتابة نشاط بصري يعتمد على إدراك العين المجموعة الرموز المكتوبة لنقل الأفكار إلى الآخرين كتابيا، وهي من ثم تتأخر في مكانها بين المهارات اللغوية، مثل القراءة.<sup>٤١</sup> كانت القراءة من الأدوات يستخدمها الناس لاكتشاف شيء حدث في أي عصر كان، ثم الكتابة هي عملية لتحقيق قدرة التخصص الذاتي والعلمي للجمهور، لأنه من خلال الكتابة في شكل كتب أو مجرد نصوص الرأي وأوراق موجزة، يمكن للقراء معرفة جودة العلوم التي مملوكة للتخصص العلمي لشخص ما.<sup>٤٢</sup> عند ميك روبرتس في الوسيلة، أن مقارنة الألفاظ والكتابة مثل لعبة شطرنج ولعبة الثعابين والسلام. لديهما هدف واحد نفسه ولكن كيفية السيطرة وعملية التفكير بأنماط مختلفة.<sup>٤٣</sup> الكتابة هي وسيلة الاتصال لا يقتصر على الزمان والمكان عند التحدث. من المرجح أن الجمهور لن يزيد عن ١٠٠ شخص، ولكن من خلال الكتابة يمكن للجمهور الوصول إلى ملايين الأشخاص.<sup>٤٤</sup>

ومهارات الكتابة هي أصعب المهارات بين مهارات الثلاثة الاستماع والقراءة والكلام، لأنها يجب أن تتجاوز المهارات الثلاثة السابقة بشكل جيد في إتقانه وهذه المهارة معقدة في العمل لأن باحتياج الأفكار الكثيرة لتسجيل ما خطر بذهننا علي الورق، بحيث يمكن للقارئ أن يفهمها فهما جيّدا. وهذا ليس سهلاً لأنه سيتم دعمه من خلال العديد من الجوانب اللغوية أو الجوانب غير اللغوية في مشاكل تعلم اللغة خاصة مهارة الكتابة.

<sup>٤١</sup> طعيمة، ١٨٦.

<sup>٤٢</sup> Sitti Kuraedah, "Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan* 8, no. 2 (2015): 83.

<sup>٤٣</sup> A Chaedar Al Wasilah and Senny Susana, *Pokoknya Menulis* (Bandung: Kiblat Buku Utama, 2008), 43.

<sup>٤٤</sup> Kuraedah, "Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," 83.

المشكلات التي تنشأ في تعلم الطلبة في مهارات الكتابة أو على لأهم في المتوسط لا يزالون لا يستطيعون على كتابة بسيطة أو بشكل جيد من حيث بمساعدة استرشاد الكلمات المنقول أو المنظور أو إختلافات أخرى. أكبر عقبة هي أنهم ما زالوا لا يستطيعون كتابة الأشياء بشكل جيد حتي يشعر المعلم بالتردد في عملية التدريس بسبب صعوبة عالية لنيل الغاية ويتطلب ممارسة مستمرة عليها حتى يتمكنوا في تحقيق هذه الكفاءة.

ومهارات الكتابة مهمة جدا في الوقت الحاضر لأن هذه المهارة من إحدي الطرق للتعبير الأفكار و المشاعر والآمال والمثل أو كلما يعتقد و يشعر بها البشر. قد يفكر بعض الناس أن الكتابة أمر سهل لأنهم يفترضون اللغة المكتوبة مطابقة للغة الشفوية. مع أن هذا ليس كذلك, أن الكتابة أمر لا تصب الكلمات فحسب أو مجرد كلام نفسه. أي أن الكتابة ليس مثل الكلام قط، بل الكتابة ينطوي على عمل وإجتهاد كبير لتحقيق الكتابة الغالية.

لذلك أن الكتابة له علاقة بعملية مهارات التفكير والتعبير كتابيا، حتى حمل المعلم دور مهم في عملية التدريب هذه. أنها مضيعة للغاية عندما أطلب المعلم الطلبة أن يكتبوا ولكن لا تفحصها ولا تصححها أبداً وأعده. فكيف أحوال الطلبة ليعرفوا كون كتابتهم إذا كانت الكتابة صحيحة أم خاطئة لا يوجد تصحيحا من المعلم.

أن للمعلم في عملية التدريس والتعليم دورٌ مهمٌ وإستراتيجيًا كميسر ومحفز لنيل الغاية ولكن يجب أن يكون لديه المعلومات الأوسع حول الأساليب التي يجب أن تكون مستعدة لإجراء عملية التدريس والتعليم. إذا لم يكن لدى المعلم طريقة فسوف يميل التعلم إلى الفشل. يجب على المعلم معرفة كيفية وتطبيقه في التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم. على الرغم من أن الطريقة ليست سوى



مجموعة من الأساليب التي يستخدمها المعلم لنقل المعرفة في مجال معين، فإن الطريقة تلعب دورًا مهمًا في نقل المعرفة للحصول على أقصى النتائج.

### ب. أهمية الكتابة

أن أهمية مهارة الكتابة كوسيلة حيوية من وسائل التواصل اللغوي المنطوق للغة كتابيا، فإن الكتابة هي جميع المعلومات تعرف بالدلالة عليها من خلال الإشارة، أو الخط، أو مؤلفة. والإشارة تتوقف على المشاهدة، ويتوقف اللفظ على حضور المخاطب. وأن علماء العرب تعصب السبق كشف دور في تشكيل الوعي الإنساني، وفي إستقالية الكتابة عن مؤثرات المرسل والمتلقي، لأن خطب مكتوب منفصل عن مؤلفه".<sup>٤٥</sup>

### ج. أهداف مهارة الكتابة

الهدف الرئيسي من تعليم مهارة الكتابة هي الوصول بالمتعلم إلى إتقان الكتابة باللغة العربية إملاء وتعبيرا، بحيث يستطيع المتعلم أن ينسخ أو يملأ أي نص عربي، كما يستطيع أيضا أن يعبر أي فكرة تحول بخاذر بلغة واضحة وصحيحة، و"يمكن تلخيص أهداف تعليم الكتابة في هدف رئيسي هو السيطرة على استخدام نظام بناء الجملة العربية في كتابة رسالة أو موضوع يستطيع العربي أن يفهم". وقد أشار إلي شرح طعيمة ثمانية أهداف التعليم الكتابة العربية للناطقين بغيرها، يمكن إيرادها بإيجاز على النحو التالي:

١. إزالة حالة التوتر عند المتعلم وعدم تشتيت إنتباهة بين المهارات.
٢. إشباع رغبته في التعرف على الرموز اللغوية.
٣. تدعيم طريقة نطق الحروف والكلمات و الجمل
٤. تدريب المتعلم على نطق كلمات أخرى، غير واردة في النص
٥. تمكينه من حفظ المادة اللغوية التي تعلمها.
٦. تهيئة المتعلم لتعلم مهارات اللغوية الأخرى .

<sup>٤٥</sup> والتر ج أونج، الشفاهية والكتابية (ترجمة د. حسن البنا عز الدين كتاب عالم المعرفة ١٨٢) (كويت: عالم المعرفة، ١٩٩٤)، ١٢٩.

<https://iqra.ahlamontada.com/t2288-topic>

٧. الوقوف على مدى تقدم المتعلم في تعلم المهارات
  ٨. تزويد المتعلم بمهارات وظيفية يحتاجها في حياته.<sup>٤٦</sup>
- يجب النظر إليها بعين الاعتبار في العملية التعليمية بصفة عامة. ولكن من الملاحظ أن هذه الأهداف هي أهداف عامة. لا تختص بمهارة الكتابة دون غيرها، كما يصعب ترجمتها إلى معايير إجرائية يمكن الأخذ بها عند إعداد البرامج والمواد التعليمية. وقد عالج هذه النقطة الناقية حينما عرض لأهداف الكتابة بشكل تفصيلي، ويمكن إجمال ما ذكره فيما يأتي:<sup>٤٧</sup>
١. كتابة الحروف العربية وإدراك العلاقة بين شكل الحرف وصوته
  ٢. كتابة الكلمات العربية بحروف منفصلة وبحروف منفصلة مع تمييز شكل الحرف في أول الكلمة ووسطها وآخرها
  ٣. إتقان طريقة كتابة اللغة العربية بخط واضح و سليم
  ٤. إتقان الكتابة بالخط النسخ أو الرقعة.
  ٥. إتقان الكتابة من اليمين الى اليسار
  ٦. معرفة علامات الترقيم وكيفية استخدامها
  ٧. معرفة مبادئ الإملاء وإدراك ما في اللغة العربية من بعض إختلافات بين النطق والكتابة والعكس
  ٨. ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدما الترتيب العربي المناسب للكلمات
  ٩. ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدما الكلمات صحيحة في سياقها
  ١٠. ترجمة أفكاره كتابة مستخدما الصيغ النحوية المناسبة
  ١١. استخدام الأسلوب المناسب للموضوع أو الفكرة المعبرة عنها سرعة الكتابة معبرا عن نفسه في لغه صحيحة سليمة واضحة معبرة.

<sup>٤٦</sup> هاني إسماعيل رمضان (PDF)، كتاب معايير مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها: أبحاث محكمة، "٢٤٦-٢٣٧ accessed, June 21, 2021, <https://www.academia.edu/>.

<sup>٤٧</sup> محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٤١٣)، ٢٣٥.

## د. مرحلة تعليم مهارة الكتابة

ينبغي تدريس مهارات الكتابة تدريجياً، من المرحلة المبتدئة في وقت

لاحق، وأما في ما يتعلق بالمبادئ المتعلقة بالتدريس فهي:

١. ينبغي أن يكون الموضوع والأحكام الأخرى واضحة
٢. الموضوع الموصي به يأتي من الحياة الحقيقية أو التجربة المباشرة للمتعلمين على سبيل المثال عن الإحتفالات أو من التجارب غير المباشرة مثل الصور والأفلام أو النتيجة للقراءة.
٣. ينبغي أن يكون التعليم الخص بالمعهد التربوي الخاص بالقرآن والمهاد لأن المعهد هو الوسيلة الصحيحة لتنفيذ القرآن، كانت فكرته مأخوذة من المهاد.
٤. يجب تصحيح عمل الطلبة، إن لم يكن ثم المتعلمين لا يعرفون أخطائه وأنه سوف يخطئ مره أخرى.
٥. لتصحيح الأخطاء ويفضل فرزها حسب الأهمية وينبغي أن تناقش في الدرس.

أن تعلم مهارة الكتابة على الأساس على المستويات منها :

### ١. مستوى المبتدئين

- نسخ وحدات اللغة بسيطة
- كتابة وحدة اللغة بسيطة
- كتابة أسئلة بيانات بسيطة
- كتابة الفقرات القصيرة

### ٢. مستوى المتوسطة

- كتابة بيان وأسئلة
- كتابة الفقرة
- كتابة الرسالة

○ كتابة مقال قصير

○ كتابة التقارير

٣. مستوى المتقدمة

○ كتابة الفقرة

○ كتابة الرسالة

○ كتابة اكليل من أنواع مختلفة

○ كتابة التقارير ٤٨.

ومن بين الأهداف الثلاثة لتعلم الكتابة التي يصفها صاحب البلاغ أعلاه. فإن الهدف المتمثل في أن يكون أكثر ملائمة وتحديدًا على أساس الدرجات، أي أهداف التعلم في مهارة الكتابة.

#### هـ. استراتيجية تعليم مهارة الكتابة

إن مهارة الكتابة هي مستوليا على المهارات اللغوية الأربعة. والكتابة هي وسيلة التواصل بين المباني مناقشة مع الناس الآخرين الذي لا يقتصر من قبل المكان والزمان. تعلم يتركز على ثلاث قضايا، وهي :

١. القدرة على الكتابة من خلال كتابة صحيحة.

٢. تحديد القات.

٣. القدرة على التعبير عن الأفكار بشكل واضح ومفصل.

وهناك بعض المبادئ التوجيهية العامة المتعلقة بتعليم الكتابة، وهي على النحو التالي:<sup>٤٩</sup>

١. توضيح الطلبة يتعلمون المواد، وهذا هو عدم وجود الطلبة كتابة قبل

الإستماع بشكل جيد وقادرون على بيسيير النطق لم يعرف القراءات

٢. إبلغ أهداف التعلم لتلاميذ

٣. بدءا لتعليم الكتابة مع ما يكفي من الوقت.

<sup>48</sup> Iskandar Wassid and Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), 292–93.

<sup>49</sup> Furqoni Aziz, *Pengajaran Bahasa Komunikatif* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 1996), 101.

٤. مبدأ تدريجي من البسيط إلى درجة المتقدمة. للمجتمع يبدأ الدرس عينه  
بنسخ كتابة الرسائل وكلمات نسخ وكتابة الأحكام الجزئية في النص  
أومحادثة وإجابة الكتابة وأسئلة والإملاء والكتابة الإتجاهات مثل الصور  
مستحضرات التجميل مجانا.

٥. الكتابة الحرية

٦. تعليم الخط

٧. تعليم الأمل

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

مناسب للموضوع أن تستخدم الباحثة لهذا البحث العلمي بمدخل البحث الكمي (Quantitative approach) الميداني لأنها أرادت التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية إجتماعية أو مشكلة إجتماعية أو إنسانية حتى لا تأتي الإنكار من القارئين بتمام هذا المدخل من المحاور المحلية؛ نحو مكان البحث وعينيته ومقضى حاله من العمل ونتيجة بحثه. أن المدخل الكيفي هو شير إلى البحث المنهجي للظواهر الإجتماعية من خلال الأساليب الإحصائية، الرياضية أو الحسابية. وأن البحث الكمي يهدف إلى تطوير وتوظيف النماذج الرياضية والنظريات أو الفرضيات المتعلقة بالظواهر. عملية القياس هو محور البحث الكمي لأنه يشكل رابط فعال بين الملاحظة التجريبية والتعبير الرياضي للعلاقات الكمية.<sup>٥٠</sup>

وأما المنهج الذي استخدمته الباحثة في هذا البحث فهو منهج الإرتباطية، لاكتشاف تأثير كفاءة معلمي اللغة العربية في ترقية نتيجة مهارة الكتابة. ثم استخدمت في هذا البحث العدد والأرقام والرموز المتعلقة بتحليل الإحصائي. والإرتباط هو قوة العلاقة بين المتغيرين وهو أحد أنواع العلاقات بين المتغير التابع والمتغير المستقل بحيث تتحد بعض مشاهدات المتغير التابع في المتغير المستقل.<sup>٥١</sup> وتعرف تحليل الانحدار باسم (anreg). وهذا نوع التحليل أسلوب يعمل لقياس تأثير

<sup>50</sup> Prof Dr Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 30.

<sup>٥١</sup> أحمد عبد السمیع طیبه، *مبادئ الإحصاء* (عمان: دار البداية، ٢٠٠٧)، ١٠٩.

المتغيرات المستقلة على المتغير التابع. ليس ذلك فحسب، يستخدم تحليل الانحدار للتنبؤ بإعتماد متغير باستخدام المتغيرات المستقلة.<sup>٥٢</sup>

في حاجة إلى وصف الظواهر والفهم والأعمق لها، وتعتمد الباحثة على دراسة الظاهرة في ظروفها الطبيعية بإعتبارها مصدرا مباشرا للبيانات، وتستخدم بياناته الكلمات والصور، ويتم بياناته بالإختبار والملاحظة المباشرة والمقابلة المتعمقة والفحص الدقيق للوثائق ويهتم بالعمليات أكثر من مجرد النتائج لأن بها تحصل البيانات أو المعلومات الوصفية على شكل الكلمات المكتوبة أو المنطوقة من الأشخاص والسلوك التي بحثتها.<sup>٥٣</sup>

وتتضمن البحوث والتأثيرية جميع المعلومات من أجل أن يقرر إلى أية درجة توجد علاقة بين متغيرين أو أكثر ويعبر عن التأثير بمعامل فإذا وجدت التأثير بين متغيرين فهذا يعني أن العلامات على هذا المقياس علامات على مقياس آخر.<sup>٥٤</sup>

## ب. مجتمع البحث وعينه وأسلوب إختياره

قد عرف أن مجتمع البحث هو كل موضوع البحث.<sup>٥٥</sup> ويقصد به كامل أفراد أو أحداث أو مشاهدات موضوع البحث أو الدراسة.<sup>٥٦</sup> وكان مجتمع هذا البحث كل معلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية منطقة موجوكرتوا، وعددهم اثنا عشر معلما وجميع الطلبة في هذه المدارس وعددهم ٣٤٠٣ طالب. منها عدد الطلبة من المدرسة الثانوية الحكومية الأولى ١١٤٩ طالب، وعدد الطلبة

<sup>٥٢</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 38.

<sup>٥٣</sup> Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 4.

<sup>٥٤</sup> منذر الضامن، *أساسيات البحث العلمي* (عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦)، ١٣٥.

<sup>٥٥</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 173.

<sup>٥٦</sup> محمد عبيدات واصحابي، *منهجية البحث العلمي على قواعد والمداخل التطبيقات* (عمان: دار وائل، ١٩٩٩)، ٨٤.

من المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ١٣٣٣ طالب, وعدد الطلبة من المدرسة الثانوية الحكومية المدينة ٩٢١ طالب.

والعينة هي عبارة عن مجموعة جزئية من الأفراد أو المشاهدات أو الظواهر التي تشكل لرمع الدراسة الأصلي.<sup>٥٧</sup> واستخدمت الباحثة العينة في هذا البحث هي العينات العشوائية الطبقية النسبية (*Propotional Stratified random sampling*) التي يتم تقسيم مجتمع الدراسة الأصلي إلى طبقات أو فئات معينة وفق معيار معين ويعتبر ذلك المعيار من عناصر أو متغيرات الدراسة الهامة.<sup>٥٨</sup>

وحددت الباحثة طبقات من عينه البحث على المستوى الصف الأول والثاني والثالث حول المعلم الذي يتعلم فيه وحول الطلبة في ذلك المستوى. وبعد تحديد البحث في عينه فاخترت الباحثة عدد العينة بطريقة الأرقام العشوائية تقنية Slovin.<sup>٥٩</sup>

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

وكان عدد العينة المطلوب لغاية الدراسة هو ١٢ معلما وعددهم من المدرسة الثانوية الحكومية الأولي ٤ معلمين، وعدد من المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ٥ معلمين، وعدد من المدرسة الثانوية الحكومية المدينة ٣ معلمين. وعدد المستجيبين ٣٩٠ طالب من عدد المجتمعين ٣٤٠٣ طالب بمقياس ثقة البحث ٩٥%.

<sup>٥٧</sup> نفس المراجع ص ٨٣

<sup>٥٨</sup> نفس المراجع ص ٨٣

<sup>٥٩</sup> <https://sciencing.com/slovins-formula-sampling-techniques-5475547.html>.



### ج. متغيرات البحث

تتكون متغيرات هذا البحث من المتغير المستقل و المتغير التابع، وأما المتغير المستقل يعني الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية (X1) والكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية (X2) والكفاءة لمعلمي الإجتماعية اللغة العربية (X3) والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية (X4) والمتغير التابع (Y1) في نتيجة مهارة الكتابة لدى الطلبة.

### د. البيانات ومصادرها

كانت مصادر البيانات في هذا البحث تنقسم إلى قسمين وهو مصادر البيانات الأساسية ومصادر البيانات الثانوية. أن مصادر البيانات هي :

١. البيانات الأساسية هي البيانات التي حصلت عليها الباحثة في مكان البحث ودراسة الوثائق والإستبانة عن الكفاءة لمعلمي اللغة العربية وتأثيرها في نتيجة الطلبة من رئيس المدرسة والزملاء والطلبة ووالدهم المكتوبة في الوثائق.
٢. البيانات الثانوية هي البيانات التي حصلت عليها الباحثة في المكان الأخر التي تتعلق بكفاءة لمعلمي اللغة العربية وتأثيرها في مهارة الكتابة للطلبة.

### هـ. أسلوب جمع البيانات

أما أدوات جمع البيانات هي الطريقة التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات.<sup>٦٠</sup> ولمعرفة البيانات هي الإستبانة والوثائق. تستخدمهما الباحثة لنبيل البيانات أو المعلومات المتعلقة بموضوع هذا البحث منها:

<sup>60</sup> Mahmud, *Metode Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2011), 152.

## ١. الإستبانة

الإستبانة هي عبارة عن مجموعة الأسئلة المكتوبة التي تعد بقصد الحصول على معلومات أو آراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين.<sup>٦١</sup> تستخدم الباحثة إستبانة لجمع البيانات المتعلقة بالكفاءة التعليمية والكفاءة الشخصية والكفاءة الإجتماعية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية بمجواكرتوا بمهارة الكتابة من الطلبة.

## ٢. الوثائق

بالإضافة إلى الملاحظة باعتبارها طرق جمع البيانات أو المعلومات فتستخدم الباحثة الوثائق أيضا بأنها تري أن الوثائق كملاحظات الوقائع الماضية مثل الكتابة والصورة والملاحظة والفيديو وما إلى ذلك التي تتعلق بإتجاهات وإستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة للطلبة ومشكلات تعليمها وكيفية حلها. وهي من الطرق الفعالة لنيل البيانات الماضية على طريقة القراءة أو النظر إلى تلك الوثائق إذ لم تكن هي في الحديث أو في الحاضر. قال غنيشا وزميله أن الوثيقة مادة توفر معلومات أو إرشادات، وهي الوعاء المادي للمعرفة وللذاكرة الإنسانية.<sup>٦٢</sup> ولذا، تستخدم الباحثة لوثائق في جمع البيانات للحصول على البيانات المتعلقة بموضوع البحث.

استخدمت الباحثة البيانات من نتيجة الطلبة لتحليل تأثير كفاءة المعلم في نتائج تعلم الطلبة. هذه البيانات هي نتائج التقييمات غير الإختبارية في شكل منظم الذي يتعلق بعناوين معينة بعد اتمام شرحها من قبيل التقويم.

<sup>61</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 242.

<sup>62</sup> الدكتور ربيحي مصطفى عليان and الدكتور عثمان محمد غنيم، *مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق* (عمان: دار لبصفا للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ١١٩.

ولسهولة فهم الباحثة في إقامة هذا البحث بتقديم الجدول البيانات ومصادرها  
كما يلي:

### الجدول ٣.١

#### أسلوب جمع البيانات ومصادرها

٣	أسئلة البحث	البيانات	المصادر	الأساليب
١	ما أثر الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في مهارة الكتابة في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمجوكرتوا جاوي الشرقية ؟	الكفاءة التعليمية في الفصل	نائب مدير المدرسة	الوثائق
		الكفاءة لمعلمي اللغة العربية بمهارة الكتابة ونتيجة الطلبة	المتعلم الزملاء القائد	الإستبانة الوثائق
٢	ما أثر الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في مهارة الكتابة في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمجوكرتوا جاوي الشرقية ؟	الكفاءة الشخصية في الفصل	نائب مدير المدرسة	الوثائق
		الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية بمهارة الكتابة ونتيجة الطلبة	المتعلم الزملاء القائد	الإستبانة الوثائق
٣	ما أثر الكفاءة الإجتماعية لمعلمي اللغة العربية في مهارة الكتابة في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمجوكرتوا جاوي الشرقية ؟	الكفاءة الإجتماعية في الفصل	نائب مدير المدرسة	الوثائق
		الكفاءة الإجتماعية لمعلمي اللغة العربية بمهارة الكتابة ونتيجة الطلبة	المتعلم الزملاء القائد	الإستبانة الوثائق

		الطلبة		
٤	ما أثر الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مهارة الكتابة في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بموجوكرتوا جاوي الشرقية	الكفاءة المهنية في الفصل	نائب مدير المدرسة	الوثائق
		الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية بمهارة الكتابة ونتيجة الطلبة	المتعلم الزملاء القائد	الإستبانة الوثائق

## و. أسلوب تحليل البيانات

تستخدم الباحثة في تحليل بيانات البحث على النظرية التفاعلية بعد قيام البحث بتجميع بيانات بطريقة دراسة الوثائق والإستبانة تأتي الخطوة التالية هي عملية تخزين البيانات وإعدادها للإحصائي والبحوث إلى نتائج البحث واستخدامها صدر الأسلوب التقرير البيانات بمعرفة الارتباط بين متغيرين.<sup>٦٣</sup>

$$Y = A + B \cdot X$$

$$Y = \text{إستجابة المتغيرة أو تأثير المتغير (تابع)}$$

$$X = \text{عامل التوقع المتغير أو المتغير المسبب (مستقل)}$$

$$A = \text{ثابت}$$

$$B = \text{معامل الانحدار (المنحدر) ؛ مقدار الإستجابة التي تم إنشاؤها بواسطة المتنبئ.}$$

يمكن حساب قيم (أ) و (ب) باستخدام الصيغة التالية:

<sup>63</sup> Ana Soedijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Press, 2012), 196.

$$أ = (y) (\Sigma x^2) - (x) (\Sigma xy)$$

$$\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2 / n$$

$$ب = (\Sigma xy) - (\Sigma x) (\Sigma y) / n$$

$$\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2 / n$$

فيما يلي خطوات إجراء تحليل الانحدار الخطي البسيط:

١. تحديد الغرض من إجراء تحليل الانحدار الخطي البسيط

٢. تحديد العامل السببي المتغير (المتنبئ) والتأثير المتغير (الاستجابة)

٣. قم بجمع البيانات

٤. احسب  $X^2$  و  $Y^2$  و  $XY$  ومجموع كل منها

٥. احسب (أ) و (ب) بناءً على الصيغة بمساعدة SPSS 22

حساب الثوابت (أ):

$$أ = (y) (\Sigma x^2) - (x) (\Sigma xy)$$

$$\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2 / n$$

حساب معامل الانحدار (ب)

$$ب = (\Sigma xy) - (\Sigma x) (\Sigma y) / n$$

$$\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2 / n$$

٦. إنشاء نموذج بسيط لمعادلة الانحدار الخطي.

٧. إجراء تنبؤات بشأن متغير العامل السببي أو متغير التأثير.<sup>٦٤</sup>

<sup>64</sup> <https://teknikelektronika.com/anal-regresi-linear-sedampang-simple-linear-regression/>

## ز. تحقيق صحة البيانات

لتحقيق صحة البيانات أو المعلومات المحسولة تستخدم الباحثة الإجراءات لتطويل مشاركة الباحثة في مكان البحث يعني تعود الباحثة إلى ميدان البحث مرة أخرى بعد تمام جمع البيانات الأول ودراسة الوثائق. لإقامة المقابلة قليلا لتصحيحات.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : لمحة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمجوكرتوا

أ. المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمجوكرتوا

١. تاريخ المدرسة

يعد التاريخ المختصر عن المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمجوكرتوا قوة للمدرسة، ويأتي تاريخ المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمجوكرتوا من عدة فصول تابعة لمؤسسة منبع العلوم أوانج أوانج بمجوكرتوا بقيادة الشيخ الحاج منصورحميد. وغيّرت الجمهورية وضعها إلى الحكومية في عام ١٩٧٠ برسوم وزير جمهورية الإندونيسيا رقم ٢٢ لعام ١٩٧٠ بتاريخ ٥ مارس ١٩٧٠ باسم تعليم مدرس ديني (PGA) في ٦ سنوات بمنطقة موجوكيرتوا الواقعة في مبنى مؤسسة منبع العلوم أوانج أوانج موجوساري. وكمدبر هو سانتوسوا. في عام ١٩٧١ حتى كان هناك تغيير إلى الشيخ عبد السلام حامد في عام ١٩٧٥. ثم انتقلت القيادة إلى السيد مصطفى، على وجه التحديد في ١ أبريل ١٩٧٩ بناءً على خطاب المدير العام للمؤسسة الإسلامية بوزارة الإندونيسية. رقم الدين د ١٩٧٩/٢٣٨٠/٣. أدى التغيير في التعليم المهني إلى التعليم العام الإضافي إلى تغيير PGA لمدة ٦ سنوات إلى:

- أ) أصبح طلاب الصف الأول والثاني والثالث طلاباً في المدرسة المتوسطة الحكومية بمجوكرتوا (MTS Negeri) بقيادة السيد منطاحه.
  - ب) ٢). أصبح طلاب الصف الرابع والخامس والسادس المدرسة الثانوية الحكومية موجوساري بمجوكرتوا بقيادة السيد مصطفى.
- وفي سنة ١٩٨١-١٩٨٢، احتلت المدرسة الثانوية الحكومية موجوساري ميناه الخاص الواقع في شارع حسن الدين ٣٨ قرية أوانج أوانج منطقة

موجوساري، وطبعا وجود هذه الغاية من أجل العمل الجاد لجميع مكونات المدرسة ومديري BP3 ودعم المحيطين و المجتمع حتى يمكن أن يقف بحزم لحظة. وكذلك في عام ٢٠١٨، غيرت شركة المدرسة الثانوية الحكومية موجوساري اسمها إلى المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بموجوكرتوا لأنها كانت أول مدرسة بموجوكرتوا.

عمل جميع مديري المدارس الإسلامية خلال فترة عملهم معاً لرفع مستوى المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بموجوكرتوا بحيث لا يزال يحظى باهتمام كبيرة بسبب التقدم السريع لنيل الغاية ويمكن أن يقدم خدمات مرضية للمجتمع ويكون قادراً على مواكبة التقدم الذي حدث حول منطقة بموجوكرتوا حتى الولاية.

حالياً، أن يتولى القيادة الدكتور الحاج صالحين الماجستير الذي يهتم جداً بتنمية الموارد البشرية، سواء من المعلمين أو الطلبة، بحيث يمكن لتطوير هذه الموارد تطوير المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بموجوكرتوا تاريخياً عبر طريق طويل. وقاد المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بموجوكرتوا العديد من الطلبة للقيام بأدوار مختلفة في المجتمع، منهم أن يكون مناصبا مهمة على مستوى القرية والمستوى الإقليمي، وقد نجح بعضهم على المستوى الوطني. هذا العامل التاريخي هو دليل على النجاح ونفخر بتحقيق رؤيتها ورسالتها كخدمة مجتمعية في خلق أجيال المستقبل مع شعار المدرسة الكبرى بكرامة.

المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بموجوكرتوا هي إحدى المدارس الدينية التي تنفذ منهج ٢٠١٣ وتستخدم نظام ائتمان الفصل الدراسي وتفتح التخصص اللغوية، وهذه المدرسة هي مدرسة أديوياتا أي المدرسة التي تهتم وتطبق عادات معيشية بيئة صحية ونظيفة وجميلة. ومنذ السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ قد تم تعيينه كمنظم لمدرسة. ويواصل برنامج المهارات من قبل المديرية العامة للتربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بموجوكرتوا



لحسين وزيادة قدرتها. وفي هذا العام ٢٠٢٠، قد تم تعيينها كمدرسة إسلامية رائدة للبرامج الدينية من خلال المديرية العامة للتربية الإسلامية، لوزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا.

## ٢. ملف المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بموجوكتوا  
عنوان المدرسة : شارع حسن الدين ٣٨ قرية أوانج أوانج منطقة  
موجوساري بموجوكتوا جاوي الشرقية ٦١٣٨٢

الأرقام الإحصائية : ٢ ٠ ٠ ٦ ١ ٣ ٥ ١ ١ ٣ ١

اعتماد المدرسة : أ.

رقم الهاتف : (٠٣٢١) ٥٩١٢٥٣

رئيس المدرسة : الحاج صالحين الماجستر

حالة الأرض : المملوكة للحكومة

حالة المبنى : الحكومة

## ٣. رؤية المدرسة و البعثة

أن رؤية المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بموجوكتوا في تحقيق المدرسة بإنجازات ثقافية قائمة على الإيمان والتقوى في بيئة نظيفة وجميلة وصحية ومضادة للمخدرات. وأما بعثة المدرسة هي (١) زيادة الإيمان والتقوى (٢) لتقوية الأخلاق (٣) لتجنب الأكل والشرب المحرمات ديناً (٤) وتنمية البصيرة الوطنية وحب الوطن وثقافة الأمة (٥) والاستفادة من العلم والتكنولوجيا في التعلم (٦) وتحسين مرافق المدرسة والبنية التحتية (٧) وزيادة التعاون مع الجامعات وعالم العمل (٨) قم بزيادة التعاون الذي له انطباع لا يُنسى عن الاستدامة مع المجتمع وأصحاب المصلحة (٩) الحفاظ على وظيفة البيئة لمنع التلوث والأضرار البيئية (١٠) وزراعة حياة نظيفة وصحية ومكافحة المخدرات.

#### ٤. أحوال الطلاب

استخدمت الباحثة بيانات أحوال الطلاب. وهذه البيانات اخذتها الباحثة من موظفة المدرسة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمجوكرتوا لتكون تلك البيانات كاملة فيما يأتي:

##### الجدوال ٤.١

أحوال الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمجوكرتوا

الفصل	الطالب	الطالبة	العدد
العاشر	٨٩	٢٨٦	٣٧٥
الحادي عشر	٩٠	٣١٢	٤٠٢
الثاني عشر	٩٤	٢٧٨	٣٧٢
العدد	٢٧٣	٨٧٦	١١٤٩

بناءً على الجدول السابق رأت الباحثة أن المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمجوكرتوا تتكون من ١١٣٩ طالب وتتكون إلى ثلاثة فصول هي الفصل العاشر تتكون من ٨٩ طالب و ٢٨٦ و في الفصل الحادي عشر تتكون من ٩٠ طالب و ٣١٢ طالبة وفي الفصل الثاني عشر تتكون من ٩٤ طالب و ٢٧٨ طالبة.

#### ٥. أحوال المعلم

استخدمت الباحثة بيانات أحوال المعلم. وهذه البيانات اخذتها الباحثة من موظفة المدرسة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمجوكرتوا لتكون تلك البيانات كاملة فيما يأتي:

## الجدوال ٤.٢

### أحوال المعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بموجوكرتوا

الرقم	المؤشر	المعايير	العدد
١	المؤهل للمعلمين	الجامعة	٤٤
		الماجستير	٣٧
		الدكتور	١
		العدد	٨٢
٢	الشهادة التعليمية	لديهم الشهادة التعليمية	٥٢
		ليس لديهم الشهادة التعليمية	٣٠
		العدد	٨٢
٣	الجنس	الرجال	٣٣
		النساء	٤٩
		العدد	٨٢
٤	حالة التوظيف	الحكومي	٥٦
		الأهلي	٢٦
		العدد	٨٢

بناءا على الجدول السابق رأت الباحثة أن المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بموجوكرتوا تتكون من ٨٢ معلما ومن ناحية المؤهل للمعلمين تتكون إلى ثلاثة مراحل هي مرحلة الجامعي تتكون من ٤٤ معلما وفي مرحلة الماجستير ٣٧ معلما وفي مرحلة الدكتور معلم واحد. وتتكون من ناحية

الشهادة التعليمية لديهم الشهادة التعليمية ٥٢ معلم ومنهم ليس لديهم الشهادة التعليمية ٣٠ معلم. ومن ناحية الجنس تتكون من ٣٣ رجلا و ٤٩ امرأة. ومن ناحية حالة التوظيف تتكون من ٥٦ معلم من الموظفين الحكومي و ٢٦ معلم من المدرس الأهلي.

## ب. المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بموجوكرتوا

### ١. تاريخ المدرسة

التاريخ المختصر عن المدرسة الثانوية الحكومية سوكي موجوكرتوا هي من مؤسسة تعليم معلمي الدين الإسلامي (PGA) التي تهدف إلى تلبية احتياجات معلمي التربية الدينية الإسلامية في المدارس الحكومية المنخفضة. وذلك بناء على مرسوم مشترك بين وزير التربية والثقافة ووزير الدين في ٢ ديسمبر ١٩٤٦ رقم. ١١٤٢ / B.H.A بشأن توفير معلمين دينيين سريعين وسريعين ، بحيث تم وضع خطة تعليم ديني إسلامي قصيرة وطويلة المدى. واستناداً إلى مرسوم وزير الشؤون الدينية بتاريخ ١٥ آب ١٩٥١ رقم. ٧ تم تغيير SGAI إلى تعليم المعلمين الديني (5 PGA سنوات) الذي يأتي طلابه من خريجي المدارس الابتدائية أو المدارس الدينية. بناء على قرار وزير الأديان بتاريخ ٢١ نوفمبر ١٩٥٣ رقم. ٣٥ ، يتم زيادة مدة الدراسة في PGA بمقدار عام واحد ، بحيث تصبح ٦ سنوات ، ويتم تغيير هذا إلى قسمين ، وهما الأول: تعليم معلم الدين الأول (PGAP) ، ومدة الدراسة ٤ سنوات (الصف من ١ إلى الصف ٤) والثاني: معلم ديني رئيسي (PGAA) ، مدة الدراسة سنتان (الصف الخامس والصف السادس). علاوة على ذلك ، في العام الدراسي ١٩٥٨/١٩٥٩ تم دمج PGAP و PGAA في ٦ سنوات PGAN. وفي الوقت نفسه ، تم دمج PGAP و PGAA التي كانت موجودة في شارع باسوني ٣٠٦ موجوكرتوا في PGAN.

ويأتي تاريخ المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بمجوكرتوا على وجه التحديد في ١٦ مارس ١٩٧٨ رقم. ١٦ بناءً على خطاب المستجندات اللاحقة بمرسوم وزير الدين. رقم الدين د ٣/٢٣٨٠/١٩٧٩. أدى التغيير في التعليم المهني إلى التعليم العام الإضافي إلى تغيير PGA لمدة ٦ سنوات إلى: (١). أصبح طلاب الصف الأول والثاني والثالث طلاباً في المدرسة المتوسطة الحكومية بمجوكرتوا.

(٢). أصبح طلاب الصف الرابع والخامس والسادس المدرسة الثانوية الحكومية وظيفتها لتصبح المدرسة الثانوية بمجوكرتوا بناءً على قرار وزير الدين رقم. ٤٢ بتاريخ ١ يوليو ١٩٩٢.

وكذلك في عام ٢٠١٦ ، غيرت شركة المدرسة الثانوية الحكومية سوكي اسمها إلى المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بمجوكرتوا. وهي مؤسسة تعليمية عامة على مستوى ثانوي تنظمها وزارة الدين وتتمتع بمزايا في مجال فهم الإسلام. الانعكاس الرئيسي الذي يعرضه المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بمجوكرتوا هو من المؤسسة، ولديها طاقم أكاديمي موثوق في التفكير، ولديهم إدارة قوية قادرة على حشد جميع الإمكانيات لتطوير إبداع المجتمع الأكاديمي المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بمجوكرتوا، ولديهم القدرة على توقع المستقبل وأن يكونوا استباقيين. بالإضافة إلى ذلك، لدى المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بمجوكرتوا قائد قادر على استيعاب جميع الإمكانيات التي تصبح القوة الدافعة للمؤسسة كلها. هو دليل على النجاح ونفخر بتحقيق رؤيتها ورسالتها كخدمة مجتمعية في خلق أجيال المستقبل مع شعار المدرسة الكبرى بكرامة.

المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بمجوكرتوا هي إحدى المدارس الدينية التي تنفذ منهج ٢٠١٣ وتستخدم هذه المدرسة هي مدرسة قد تم تعيينه كمنظم المدرسة. ويواصل برنامج المهارات من قبل المديرية العامة للتربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بمجوكرتوا لتحسين وزيادة قدرتها. وفي هذا العام

٢٠٢٠ ، قد تم تعيينها كمدرسة إسلامية لمهارات متنوعة ومدرسة البحث  
لوزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا.

## ٢. ملف المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بموجوكتوا  
عنوان المدرسة : شارع ر.أ. باسوي رقم ٣٠٦ قرية جافان سوكي منطقة  
موجوكتوا جاوي الشرقية ٦١٣٦١

الأرقام الإحصائية : ١٣١١٣٥١٦٠٠٠١

اعتماد المدرسة : أ.

رقم الهاتف : (٠٣٢١) ٣٢٢٤٦٨

رئيس المدرسة : الحاج أغوس تيونوا الماجستر

حالة الأرض : المملوكة للحكومة

حالة المبنى : الحكومة

## ٣. رؤية المدرسة والبعثة

أن رؤية المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بموجوكتوا في تحقيق إدراك  
الأفكار الإسلامية والماهرة والبحثية والذكاء والعلمية. وأما بعثة المدرسة هي (١)  
زيادة فهم وممارسة التعاليم الإسلامية في الحياة اليومية. (٢) تنمية تقدير وممارسة  
القيم الإسلامية والثقافة الوطنية كمصدر للحكمة في التصرف بأخلاق حميدة.  
(٣) تطوير التعلم والتوجيه المكثف للطلاب في مجال المعرفة والمهارات (المهارات  
الحياتية) لتوفير الحياة المستقلة. (٤) إقامة تعاون القطاعات المعبر لتطوير  
إمكانات الطلاب من أجل توفير الخبرة في الأعمال الإقتصادية والعمل. (٥)  
تطوير الإمكانات الأكاديمية للطلاب على النحو الأمثل وفقًا لمواهبهم  
واهتماماتهم من خلال عملية البحث / البحث في مجال العلوم والتكنولوجيا.  
(٦) تطوير التعلم العلمي النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع لزيادة كفاءة  
الخريجين المتفوقين والمتنافسين. (٧) زيادة الذكاء بشكل مكثف والقدرة التنافسية

والجاذبية الصحية للإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية. ٨) بناء ثقافة المدرسة في التعلم ومحو الأمية التنافسية كقدرة تنافسية على مستويات التعليم العالي. ٩) خلق بيئة مدرسة نظيفة وصحية وجميلة ومواتية ومتناغمة. ١٠) تحقيق المدارس الدينية التي تلي معايير التعليم الوطنية. ١١) إنشاء مدارس موجهة للمعايير الدولية.

#### ٤. أحوال الطلاب

استخدمت الباحثة بيانات أحوال الطلاب. وهذه البيانات اخذتها الباحثة من موظفة المدرسة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بموجوكرتوا لتكون تلك البيانات كاملة فيما يأتي:

#### الجدول ٤.٣

أحوال الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بموجوكرتوا

العدد	الطالبة	الطالب	الفصل
٤٤٥	٢٨٣	١٦٢	العاشر
٣٨١	٢٣٣	١٤٨	الحادي عشر
٥٠٧	٣٢٨	١٧٩	الثاني عشر
١٣٣٣	٨٤٤	٤٨٩	العدد

بناءً على الجدول السابق رأت الباحثة أن المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بموجوكرتوا تتكون من ١٣٣٣ طالب وتتكون إلى ثلاثة فصول هي الفصل العاشر تتكون من ١٦٢ طالب و ٢٨٣ طالبة وفي الفصل الحادي عشر تتكون من ١٤٨ طالب و ٢٣٣ طالبة وفي الفصل الثاني عشر تتكون من ١٧٩ طالب و ٣٢٨ طالبة.

## ٥. أحوال المعلم

استخدمت الباحثة بيانات أحوال المعلم. وهذه البيانات اخذتها الباحثة من موظفة المدرسة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بمجوكرتوا لتكون تلك البيانات كاملة فيما يأتي:

### الجدول ٤.٤

#### أحوال المعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بمجوكرتوا

الرقم	المؤشر	المعايير	العدد
١	المؤهل للمعلمين	الجامعة	٨٤
		الماجستير	١٧
		الدكتور	-
		<b>العدد</b>	<b>١٠١</b>
٢	الشهادة التعليمية	لديهم الشهادة التعليمية	٧٠
		ليس لديهم الشهادة التعليمية	٣١
		<b>العدد</b>	<b>١٠١</b>
٣	الجنس	الرجال	٣٩
		النساء	٦٢
		<b>العدد</b>	<b>١٠١</b>
٤	حالة التوظيف	الحكومي	٦٩
		الأهلي	٣٢
		<b>العدد</b>	<b>١٠١</b>



بناءً على الجدول السابق رأت الباحثة أن المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بموجوكتوا من ناحية المؤهل للمعلمين تتكون إلى ثلاثة مراحل هي مرحلة الجامعي تتكون من ٨٤ معلماً وفي مرحلة الماجستير ١٧ معلماً، وفي مرحلة الدكتور لا يزال في التدريس. وتتكون من ناحية الشهادة التعليمية لديهم الشهادة التعليمية ٧٠ معلماً ومنهم ليس لديهم الشهادة التعليمية ٣١ معلماً. ومن ناحية الجنس تتكون من ٣٩ رجلاً و٦٢ امرأة. ومن ناحية حالة التوظيف تتكون من ٦٩ معلم من الموظفين الحكومي و٣٢ معلماً من المدرس الأهلي.

### ج. المدرسة الثانوية الحكومية مدينة موجوكتوا

#### ١. تاريخ المدرسة

ويأتي تاريخ المدرسة الثانوية الحكومية مدينة موجوكتوا حسب المرسوم / SK: رقم ٧٧٣ لسنة ١٩٩٧ بتاريخ ١٤ نوفمبر ١٩٩٧ التي تتكون من عدة فصول تابعة لمدرسة أخرى موجوكتوا بقيادة الشيخ الحاج زين العارفين. الجمهورية وضعتها إلى الحكومية في عام ١٩٩٧. وجميع مديري المدرسة الإسلامية يجتهد بعملهم معاً لرفع مستوى المدرسة الثانوية الحكومية مدينة موجوكتوا لا يزالوا أن يعطوا اهتماماً كبيرة بسبب التقدم السريع لنيل الغاية ويمكن أن يقدم خدمات مرضية للمجتمع ويكون قادراً على مواكبة التقدم الذي حدث حول منطقة موجوكتوا حتى الولاية.

حالياً، أن يتولى القيادة الدكتور الحاج باغوس سيتاجي الماجستير، هو الذي يهتم بتنمية الموارد البشرية، سواء من المعلمين أو الطلبة، بحيث يمكن لتطوير هذه الموارد تطوير المدرسة الثانوية الحكومية مدينة موجوكتوا تاريخياً. وقاد المدرسة الثانوية الحكومية مدينة موجوكتوا كالعامل التاريخي ودليل على النجاح بتحقيق رؤيتها ورسالتها كخدمة مجتمعية في خلق أجيال المستقبل مع شعار المدرسة الكبرى بكرامة.

المدرسة الثانوية الحكومية مدينة موجوكتوا هي إحدى المدارس الدينية التي تنفذ منهج ٢٠١٣. ويواصل برنامج المهارات من قبل المديرية العامة للتربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة موجوكتوا لتحسين وزيادة قدرة المدرسة.

## ٢. ملف المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الحكومية مدينة موجوكتوا  
عنوان المدرسة : شارع سيندي بارو ٨ فرجووريد كولون مدينة موجوكتوا  
جاوي الشرقية، الرمز البريدي ٦١٣٢٦

الأرقام الإحصائية : ١٣١١٣٥٧٦٠٠٠١

اعتماد المدرسة : أ. SK: A Number: 164 / BAP-S / M / SK / XI / 2017.

رقم الهاتف : (٠٣٢١) ٣٩٠٧٤٢

رئيس المدرسة : الحاج باغوس سيتاجي الماجستر

حالة الأرض : المملوكة للحكومة

حالة المبنى : الحكومة

## ٣. رؤية المدرسة والبعثة

أن رؤية المدرسة الثانوية الحكومية مدينة في إنشاء مؤسسات تعليمية ذات جودة عالية وانضباط عالٍ وتقوى قوية وتمسك دائمًا بالقيم الإسلامية من خلال تطبيق الإدارة التشاركية القائمة على مفهوم الإدارة المدرسية. وأما البعثة المهمة هي : (١) تحسين جودة الموارد البشرية (٢). تحسين جودة التعلم. (٣) زيادة الأداء الرياضي والفني. (٤) زيادة الانضباط في كل نشاط. (٥) زيادة ممارسة وتقدير القيم الدينية الإسلامية. (٧). تحسين المرافق والبنية التحتية. (٨) تحسين علاقات المدرسة مع المجتمع وأصحاب المصلحة لتحقيق جودة الخريجين. (٨) تحسين خدمات إدارة المدرسة.

#### ٤. أحوال الطلاب

استخدمت الباحثة بيانات أحوال الطلاب. وهذه البيانات اخذتها الباحثة من موظفة المدرسة في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة موجوكتوا لتكون تلك البيانات كاملة فيما يأتي:

#### الجدوال ٤.٥

أحوال الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة موجوكتوا

الفصل	الطالب	الطالبة	العدد
العاشر	٧٣	١٧٦	٢٤٩
الحادي عشر	١٢١	٢١٣	٣٣٤
الثاني عشر	١٢٦	٢١٢	٣٣٨
العدد	٣٢٠	٦٠١	٩٢١

بناءً على الجدول السابق رأّت الباحثة أن المدرسة الثانوية الحكومية مدينة موجوكتوا تتكون من ٩٢١ طالب وتتكون إلى ثلاثة فصول هي الفصل العاشر تتكون من ٧٣ طالب و ١٧٦ وفي الفصل الحادي عشر تتكون من ١٢١ طالب و ٢١٣ طالبة وفي الفصل الثاني عشر تتكون من ١٢٦ طالب و ٢١٢ طالبة.

#### ٥. أحوال المعلم

استخدمت الباحثة بيانات أحوال المعلم. وهذه البيانات اخذتها الباحثة من موظفة المدرسة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بموجوكتوا لتكون تلك البيانات كاملة فيما يأتي:

#### الجدوال ٤.٦

##### أحوال المعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة موجوكرتوا

الرقم	المؤشر	المعايير	العدد
١	المؤهل للمعلمين	الجامعة	٤٢
		الماجستير	٢٠
		الدكتور	-
		العدد	٦٢
٢	الشهادة التعليمية	لديهم الشهادة التعليمية	٣٢
		ليس لديهم الشهادة التعليمية	٣٠
		العدد	٦٢
٣	الجنس	الرجال	٢٦
		النساء	٣٦
		العدد	٦٢
٤	حالة التوظيف	الحكومي	٣٦
		الأهلي	٢٦
		العدد	٦٢

بناء على الجدول السابق رأت الباحثة أن المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بموجوكرتوا من ناحية المؤهل للمعلمين تتكون إلى ثلاثة مراحل هي مرحلة الجامعي تتكون من ٤٢ معلما وفي مرحلة الماجستير ٢٠ معلما. ومن ناحية الشهادة التعليمية لديهم الشهادة التعليمية تتكون من ٣٢ معلما ومنهم ليس لديهم الشهادة التعليمية ٣٠ معلما. ومن ناحية الجنس تتكون من ٢٦

رجلا و ٣٦ امرأة. ومن ناحية حالة التوظيف تتكون من ٣٦ معلما من الموظفين الحكومي و ٢٦ معلما من المدرس الأهلي.

#### د. عملية المدرسين في تعليم مهارة الكتابة

للمدرسين أساليب تدريس مختلفة، مع إبداعهم الذي يكون مبتكراً في توفير الأحكام لطلابهم. فيستخدم المعلمون التكنولوجي لمساعدة التقنية في التدريس، وخاصة في مهارات الكتابة في تعلم اللغة العربية. إضافة إلى ذلك، يجب أن يتحلى المعلمون بالصبر في توجيه الطلاب إلى مهارات الكتابة الجيدة. يتم تنفيذ الخطوات التالية للكتابة الموجهة بشكل عام. وتنقسم الكتابة الموجهة إلى سبع خطوات، منها:

- أ. التخطيط: في مرحلة التخطيط تحديد الفكرة الرئيسية وجمع المعلومات من خلال المناقشات مع الأصدقاء وتتضمن المعرفة التي تم امتلاكها.
  - ب. الصياغة مرحلة الكتابة من خلال الاهتمام باختيار الكلمات وترتيب الجمل مناسبة بالفكرة الرئيسية، واستخدام التهجئة وعلامات الترقيم.
  - ج. المشاركة بأفكار ومسودات الكتابة مع المعلمين أو الزملاء للحصول على اقتراحات ومدخلات.
  - د. التقييم بطريق إعادة قراءة الكتابة دقة للعثور على أوجه القصور أو التناقضات فيها بمساعدة الأصدقاء أو المعلمين.
  - هـ. المراجعة على تحسين محتوى المقال في الجمل غير مطابقة بالفكرة الرئيسية. ويمكن القيام بطريق إعادة ترتيب الكلمات والجمل أو إضافتها أو طرحها.
  - و. التحرير بتصحيح التهجئة وعلامات الترقيم مرة ثانية.
  - ز. نشر الكتابات لأشخاص آخرين، يمكن قراءة الكتابات أمام الفصل أو لصق الكتابات على لوحة العمل.
- يتم تعديل خطوات التعلم تناسب خطة تنفيذ التعلم في خطة التدريس. يجب مراعاتها عند تنفيذ تعلم الكتابة باستخدام استراتيجيات الكتابة الموجهة في

عدة اجتماعات كثيرة حتي يفهم القارئ الأحداث التي يتم إخبارها. فقام المدرسون الملاحظة في التواصل كدليل ومحفز وميسر حتي ينشط الطلاب في مجموعاتهم. ويحافظ المعلمون على تفاعل التعلم في الفصل بحيث يظل مفيدًا كما هو مخطط له.

## المبحث الثاني: الكفاءات للمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية بموجوكرتوا

### أ. مواصفات استبانة الكفاءات للمعلم

تستخدم الباحثة استبانات للوصول إلى بيانات مواصفات الكفاءة التعليمية والشخصية والإجتماعية والمهنية. وهذه المواصفات مأخوذة لائحة بوزير التربية الوطنية رقم ٦ سنة ٢٠٠٧ وكانت مواصفات استبانة للكفاءات لمعلمي اللغة العربية كما في الملاحق .

### ب. اختبارات أسئلة الإستبانة

#### (١) اختبار الصلاحية ( Validitas )

قد تم حساب اختبار الصلاحية بمقارنة عدد  $r$  (إجمالي العناصر المرتبطة المحسوب) مع قيمة جدول  $r$ . وإن كان عدد  $r < r$  موجبًا إذن تم التصريح عن صحة العنصر من السؤال. والعكس صحيح إذا كان عدد  $r > r$  من الجدول ثم كل عبارة في البيان غير صالحة. بعد ذلك، إن وجد عناصر البيان التي لا تستوفي معايير الصلاحية (غير صالحة) إذن سيتم استبعاد العنصر من الاستبانة. قيمة  $r$  الجدول المستخدم لعدد السكان ( $N$ ) من ٢٠ يتبع أحكام  $df = N - 2$  ، مما يعني  $2 - 20 = 18$  مع باستخدام مستوى معنوية ٠.٥٠ ، ثم تم الحصول على جدول  $r$  نتيجة اختبار ٠.٤٤٤ ويمكن رؤية صلاحية كل من متغيرات البحث في الجدول التالي:

الجدول ٤,٧٠

اختبار الصلاحية للمتغيرات

متغيرات	رقم الأسئلة	البند المصحح مجموع السؤال	R الجدول	وصف الجدول
الكفاءة التعليمية X 1	١	٠,٧٦٣	٠,٤٤٤	صالح
	٢	٠,٥٨٧	٠,٤٤٤	صالح
	٣	٠,٨٠٤	٠,٤٤٤	صالح
	٤	٠,٨٤٥	٠,٤٤٤	صالح
	٥	٠,٣٧٣	٠,٤٤٤	غير صالح
	٦	٠,٧٤٣	٠,٤٤٤	صالح
	٧	٠,٥٨٣	٠,٤٤٤	صالح
	٨	٠,٦٩٧	٠,٤٤٤	صالح
	٩	٠,٦١٧	٠,٤٤٤	صالح
	١٠	٠,٦٤٨	٠,٤٤٤	صالح
	١١	٠,٦٦٢	٠,٤٤٤	صالح
	١٢	٠,٧٧٥	٠,٤٤٤	صالح
	١٣	٠,٨٣٣	٠,٤٤٤	صالح
	١٤	٠,٨١٦	٠,٤٤٤	صالح
	١٥	٠,٨٧٠	٠,٤٤٤	صالح
	١٦	٠,٧٩٩	٠,٤٤٤	صالح
	١٧	٠,٨٥٣	٠,٤٤٤	صالح
	١٨	٠,٨٦٨	٠,٤٤٤	صالح

غير صالح	٠,٤٤٤	٠,٣٣٤	١٩	
صالح	٠,٤٤٤	٠,٦٠٤	٢٠	
صالح	٠,٤٤٤	٠,٤٨٠	٢١	
صالح	٠,٤٤٤	٠,٥٨٣	٢٢	
صالح	٠,٤٤٤	٠,٧٣٢	٢٣	
صالح	٠,٤٤٤	٠,٧٨٩	٢٤	
صالح	٠,٤٤٤	٠,٦٤١	٢٥	
صالح	٠,٤٤٤	٠,٨٤٦	٢٦	
صالح	٠,٤٤٤	٠,٧٧٤	٢٧	
صالح	٠,٤٤٤	٠,٧٦٩	٢٨	
صالح	٠,٤٤٤	٠,٨١٣	٢٩	
صالح	٠,٤٤٤	٠,٧٤٧	٣٠	
غير صالح	٠,٤٤٤	٠,٣٨٦	١	الكفاءة التعليمية ٢X
صالح	٠,٤٤٤	٠,٦٣١	٢	
صالح	٠,٤٤٤	٠,٨٣٢	٣	
صالح	٠,٤٤٤	٠,٨٨٦	٤	
صالح	٠,٤٤٤	٠,٧٨٠	٥	
صالح	٠,٤٤٤	٠,٧٨١	٦	
صالح	٠,٤٤٤	٠,٦٤٢	٧	
صالح	٠,٤٤٤	٠,٧٥٣	٨	
صالح	٠,٤٤٤	٠,٧٢٤	١	فئة: ١



صالح	٠,٤٤٤	٠,٧٦٩	٢	
صالح	٠,٤٤٤	٠,٧٤٩	٣	
صالح	٠,٤٤٤	٠,٦٠٩	٤	
صالح	٠,٤٤٤	٠,٧٣٦	٥	
صالح	٠,٤٤٤	٠,٧٨١	٦	
صالح	٠,٤٤٤	٠,٨٩٩	٧	
صالح	٠,٤٤٤	٠,٨٥٣	٨	
صالح	٠,٤٤٤	٠,٥٣١	١	الكفاءة المهنية ٤X
صالح	٠,٤٤٤	٠,٨٣١	٢	
صالح	٠,٤٤٤	٠,٥٥٥	٣	
صالح	٠,٤٤٤	٠,٧١٥	٤	
صالح	٠,٤٤٤	٠,٥٩٨	٥	
صالح	٠,٤٤٤	٠,٧١٥	٦	
صالح	٠,٤٤٤	٠,٨٤٢	٧	
صالح	٠,٤٤٤	٠,٨١٩	٨	

من الجدول ٤.٧، يمكن ملاحظة أن كل  $r$  يتم حسابه  $r < r$  الجدول (٠,٤٤٤) وهو موجب. وبالتالي كل عنصر سؤال أعلن ساري المفعول إلا ثلاثة أسئلة هي رقم ٥ (٠.٣٧٣), ١٩ (٠.٣٣٤) من الكفاءة التعليمية ١X، ورقم ١ (٠.٣٨٦) من الكفاءة الشخصية ٢X. فما استعملت الباحثة هذه الأسئلة في الإستبانة.

## ٢) اختبار الموثوقية ( Reliabilias )

بعد معرفة مستوى صلاحية متغير الدخل بزيادة في كفاءة معلمي اللغة العربية، ثم يتم اختبار عنصر البيان مع استخدام تقنية Alpha Croncbach بمساعدة IBM SPSS Statistics 22. هذه التقنية هي صيغة لحساب معامل الموثوقية بالحصول على لوحة عرض، يخضع نموذج مقياس واحد لواحد مرات فقط لمجموعة من المستجيبين (إدارة محاكمة واحدة). مع ن يعرض المقياس مرة واحدة فقط، ثم مشكلة قد تحدث يمكن تجنب نهج إعادة الموثوقية. المقياس المراد تقديره تنقسم الموثوقية إلى قسمين أو أكثر. يحتوي كل نصف كرة على عنصر جزء يجب أيضاً مراعاة الأحكام الخاصة بقياس الموثوقية التالية:

١. يمكن رؤية اختبار الموثوقية في قيمة Cronbach Alpha، إذا كانت القيمة بناء

كرونباخ ألفا < ٠.٦٠ لبيان البعد المتغير هو موثوق بها

٢. إذا كانت قيمة > ٠.٦٠ Cronbach Alpha، فقم ببناء بيان البعد المتغير لا

يمكن الاعتماد عليه.

### الجدول ٤,٨

#### نتائج اختبار الموثوقية للمتغيرات

متغيرات	البند من الإستبانة	درجة كرونباخ ألفا	المستجيبين	وصف الإيصال
التعليمية X ١	٣٠	٠,٩٦٦	٢٠	موثوق
الشخصية X ٢	٨	٠,٨٢٤	٢٠	موثوق
الإجتماعية X ٣	٨	٠,٨٩٦	٢٠	موثوق
المهنية X ٤	٨	٠,٨٤٤	٢٠	موثوق

بناءً على المعلومات الواردة في الجدول ٨، ٤، يمكن ملاحظة أن كل متغير له  $\alpha < 0.60$ . وهكذا كل عنصر أسئلة حول متغير الدخل كفاءة معلمي اللغة العربية (X)، الذي يتكون من أربع المتغيرات موثوق به.

### ج. عرض بيانات الكفاءات لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية

#### بموجوكرتوا

في هذا المبحث تعرض الباحثة بيانات الكفاءات للمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية بموجوكرتوا واستخدمت الباحثة الإستبانة والوثائق لجمع البيانات.

(١) درجات استبانة كفاءات معلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية بموجوكرتوا

تم الحصول على بيانات درجة استبانة كفاءات معلمي اللغة العربية من الاستبانة، يحتوي الاستبانة على أسئلة تتعلق بالجوانب التعليمية والشخصية والاجتماعية والمهنية. يتكون من ٥١ سؤالاً، لكل منها ٥ إجابات بديلة، وهي: الإجابات أ (١)، ب (٢)، ج (٣)، د (٤)، هـ (٥). بيانات درجة استبانة كفاءات معلمي اللغة العربية من نتائج هذه الدراسة هي:

الجدول : ٤,٩

نتائج الاستبانة من كفاءات معلمي اللغة العربية ونتيجة الطلبة في مهارة الكتابة

الرقم / العبارة	أخذ نقطة معلمي اللغة	التكرار من الإستبانة				نتيجة الطلبة في مهارة الكتابة Y
		التعليمية ١X	الشخصية ٢X	الإجتماعية ٣X	المهنية ٤X	
١	م-ن	٨٦,٨	٩٠,٨	٨٨,٦	٨٦,٨	٨٩,٦
٢	ز-م	٨٤,٦	٨٩,٥	٨٢,٥	٨٥,٩	٨٤,٣
٣	ي-أ	٨٩,٥	٩٣,٥	٨٧,٩	٨٩,٦	٨٨,٩
٤	م-ع-ر	٨٧,٠	٩١,٣	٨٥,٦	٨٨,٥	٨٧,١
٥	م-أ	٨٢,٩	٨٩,٤	٨٣,٤	٨٣,٣	٨٠,٠
٦	ص	٨٠,٦	٨٦,٩	٨١,٦	٨١,٦	٧٨,٧
٧	ن-ر	٨٧,٥	٩٢,٩	٩١,٣	٨٨,٢	٨٥,٧
٨	س-ن-ف	٨٣,٥	٨٩,٥	٨١,٦	٨٤,٥	٧٥,١
٩	س-ج	٨٢,٩	٨٩,٩	٨٢,٨	٨٥,٨	٨٢,٦
١٠	س-أ	٨٤,٢	٩٠,٧	٨٤,٥	٨٥,٨	٨٣,٦
١١	أ-م	٨٧,٠	٩٣,٥	٨٦,٢	٨٥,٤	٨٦
١٢	م-أ-س	٨٦,٦	٩٣,٣	٨٥,٨	٨٥,٦	٨٤

حسب الجدول المذكور أن حد الأدنى لقيمة الكفاءة التعليمية هو

٨٠.٦ والحد الأقصى ٨٩.٥ بينما الكفاءة الشخصية لها قيمة الأدنى ٨٦.٩

و ٩٣.٥ كحد الأقصى، بينما القيمة الإجتماعية هي الحد الأدنى للقيمة ٨١.٦

بينما الحد الأقصى للقيمة هو ٩١.٣، بينما المهنية ٨١.٦ والقيمة القصوى

هي ٨٩.٦ بينما في مخرجات التعلم لها قيمة الأدنى ٧٥.١ والقيمة القصوى

٨٩.٦.

## ٢) الوثائق عن كفاءات معلمي اللغة العربية

قد تم وصول نتائج تقييم أداء المعلم في المدرسة مرة واحدة في السنة. فيتم مراقبة التقييم مباشرة بالمدير أو الموظف المعين فيها، وخطاب التكليف لفترة معينة من الزمن. ويتبع تقييم أداء المعلم هذا تقييم مستمر للأداء. فأخذت الباحثة نتائج التقييم التي ستراجعها وثيقة من نائب المدير في المنهج كمقارنة بين البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الإستبانات الموزعة. فالنتائج كما يلي:

الجدول : ١٠، ٤

الوثائق المدرسة على كفاءات معلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية

الرقم /	آراء اللغة العربية معلمي	رئيس المدرسة				مجموعه (%) في المائة	الزملاء	الوالد	الطلبة	PK	المجموعه
		١X	٢X	٣X	٤X						
١	م-ن	٢٥	١١	٧	٦	٤٩ (٨٨)	٩٠	٨٣	٨٩	٨٨	
٢	ز-م	٢١	١٠	٨	٨	٤٧ (٨٤)	٨٦	٨١	٨٧	٨٤	
٣	ي-أ	٢٤	١٢	٧	٧	٥٠ (٨٩)	٩١	٨٨	٩٣	٩٠	
٤	م-ع-ر	٢٠	١٠	٦	٦	٤٢ (٧٥)	٨٧	٩٠	٨٨	٧٩	
٥	م-أ	٢٤	١١	٨	٦	٤٩ (٨٨)	٨٥	٨٣	٨٦	٨٧	
٦	ص	٢٥	١١	٦	٦	٤٨ (٨٦)	٧٤	٧٧	٧٦	٨٣	
٧	ن-ر	٢٤	١٠	٨	٧	٤٩ (٨٨)	٨٣	٨١	٨٤	٨٦	
٨	س-ن-ف	٢٢	٩	٧	٧	٤٥ (٨٠)	٨٠	٧٩	٨٠	٨٠	
٩	س-ج	٢٤	١١	٨	٦	٤٩ (٨٨)	٨٠	٨١	٨١	٨٥	
١٠	س-أ	٢٤	٨	٧	٧	٤٦ (٨٢)	٨٥	٨١	٨٦	٨٣	



وفرت الرسم البياني كمعلومات تفيد بأن درجة الكفاءات للمعلمين جيدة وجيدة جداً. بناءً على متوسط الدرجات ٤٦.٨ بحساب  $٤٦.٨ / ١٠٠ \times ٨٣.٦ = ٨٣.٦$  فيكون ٨٣.٧ على هذا النحو، يمكن القول أن أداء المعلم "جيد" (القيم من مدير المدارس) على أساس قيم التحويل التالية:

الجدول : ١.٢

معايير كفاءة المعلم

قيمة المعايير	
أقل	٥٩ >
متوسط	٦٠ - ٥١
كفى	٦١ - ٧٥
جيد	٧٦ - ٩٠
جيد جداً	٩١ - ٩٠

المبحث الثالث : تأثير الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في نتيجة مهارة الكتابة في المدارس الثانوية الحكومية بمجوكرتوا  
أ. شروط الاختبار المتطلب الخطي

(١) اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas)

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لاختبار ما إذا كانت البيانات أم لا تأتي من التوزيع الطبيعي أم لا. البيانات التي لديها التوزيع الطبيعي هو أحد الشروط اختبار حدودي البيانات التي لها توزيع طبيعي أو قريبة من وضعها الطبيعي إذا كانت العلامة  $< ٠.٠٠٥$ . ونتائج الحالة الطبيعية للبيانات عن طريق الاختبار كولموغوروف سميروف kolmogorov-smirnov بمساعدة الاختبار IBM SPSS Statistics 22 فيما يلي:

#### الجدول ٤.١١

نتيجة اختبار الحالة الطبيعية كولموغوروف سميرونوف

One-Sample Kolmogorov-Smirnov

Test

		Pedagogik	Kepribadian	Sosial	Profesional
N		12	12	12	12
Normal	Mean	.0000000	.0000000	.0000000	.0000000
Parameters <sup>a,b</sup>	Std.	2.48992201	3.19515326	2.74503767	2.67322448
	Deviation				
Most Extreme	Absolute	.176	.127	.155	.207
Differences	Positive	.130	.125	.122	.151
	Negative	-.176	-.127	-.155	-.207
Test Statistic		.176	.127	.155	.207
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>	.200 <sup>c,d</sup>	.200 <sup>c,d</sup>	.164 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

استنادًا إلى الجدول ٤.١١ عينة واحدة Kolmogorov\_Smirnov حصل

الاختبار على علامة الكفاءة التعليمية ٠.٢٠٠ ، كفاءة الشخصية: ٠.٢٠٠

علامة الكفاءة المهنية علامة ٠.٢٠٠ ، الكفاءة الاجتماعية علامة ٠.١٦٤

وقيمة الإشارة هي  $0.005 <$  ، يمكن ذلك تم الإستنتاج أن البيانات تم توزيعها

بشكل طبيعي.

(٢) اختبار الخطية (Linieritas)

أسهل طريقة لتحديد الخطية عن طريق الاختبار الخطي (Linieritas) ويقال

عن الخطية إذا كانت القيمة (X) و (Y) يشكل خط خطيا، وإذا لم يكن

خطيا فلا يمكن استمرار تحليل الإنحدار، فأقامت الباحثة الاختبار الخطي بعلامة

قيمة  $0.005 < sig$  فعلاقة المتغيرات خطيا و إذا كانت  $0.005 > sig$  فعلاقة

المتغيرات غير خطي، والبيان فيما يلي:



## الجدول ٤,١٢

نتائج اختبار خطية كفاءة معلمي اللغة العربية

المتغيرات	F	د.ف (df)	Sig	الإستنتاج
$Y^*X$	٤٠٠٢٨	٨	٠.٢١٤	الخطي
$Y^*X$	٠.٣٥٣	٨	٠.٨٨٢	الخطي
$Y^*X$	١.٣١٠	٩	٠.٥٩٥	الخطي
$Y^*X$	١٧.٣٥٧	٩	٠.١٨٤	الخطي

بناءً على الجدول ٣.١٢، فإن القيمة من إخراج SPSS حصل علأن قيمة دلالة الانكماش (Signifikansi) من الكفاءة التعليمية هي ٠.٢١٤، والكفاءة الشخصية هي ٠.٨٨٢، والكفاءة الإجتماعية هي ٠.٥٩٥، والكفاءة المهنية هي ٠.١٨٤. وجميع قيم الكفاءات أكبر من ٠.٠٥، مما يعني أن هناك علاقة خطية معنوية بين متغير (X) مع متغير (Y).

### ٣) تباين المرونة

اختبار التباين المرونة هو اختبار افتراض تقليدي لتحديد ما إذا كان هناك تشابه في تباين القيم المتبقية في الانحدار لأن هذا العامل يجعل الانحدار غير صالح. والطريقة الدقيقة هي اختبار التباينية هو اختبار افتراض كلاسيكي لتحديد ما إذا كان هناك تشابه بين تباينات القيم المتبقية ومتطلب الانحدار هو عدم وجود تباين المرونة وأما طريقة دقيقة لاختباره هو اختبار Glejser لأنه الأكثر دقة مقارنة من الأخرى هو تراجع القيمة المستقلة كأساس القرار المتبقي إذا كانت قيمة  $\text{sig} < ٠.٠٥$  فلا يوجد تباين المرونة. والنتيجة

استناداً إلى الجدول ٤.١٣ فإن القيمة دلالة الانكماش (Signifikansi) من الكفاءة التعليمية هي ٠.٧٦٢، والكفاءة الشخصية هي ٠.٩٣٩، والكفاءة

الإجتماعية هي ٠.٩٥٨، والكفاءة المهنية هي ٠.٧٤٦. وجميع قيم الكفاءات أكبر من ٠.٠٥. لذلك يمكن استنتاج أن البيانات خالية من الافتراضات التغايرية الكلاسيكية.

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	1.660	32.111		.052	.960
Pedagogik	-.271	.861	-.456	-.315	.762
Kepribadian	.054	.685	.074	.079	.939
Sosial	.018	.327	.036	.055	.958
Profesional	.193	.573	.284	.337	.746

a. Dependent Variable: ABS\_Res

## ب. اختبار الفرضيات

أن البيانات البحثية من خلال اختبار الحالة الطبيعية واختبار الخطية (Linieritas) وتغاير المرونة كشروط تحليل الانحدار الخطي البسيط التي يمكن استخدامها كأداة استدلال إحصائي. ثم قامت الباحثة اختبار الفرضيات في هذه الدراسة لمعرفة تأثير الكفاءات لمعلمي اللغة العربية على نتيجة الطلبة في مهارة الكتابة والتنبؤ بقيمة X باستخدام Y. وفي تحليل الانحدار، تتمثل وظيفة X في الشرح أو التوضيح بينما يعمل Y كما موضح بها. ويجب أن تكون البيانات على مقياس نسبة لأن العلاقة بين المتغيرين هي تبعية.

كان غرض اختبار الفرضية في هذه الدراسة لشرح تأثير كفاءة معلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمجواكرتوا جزئيا أو متزامنا. تستخدم الباحثة اختبار الفرضية بتحليل الانحدار الخطي البسيط بمساعدة SPSS 22 مع أن الفرضية الصفرية (H0) تدل أن ليس له تأثير جزئي على الكفاءة التعليمية أو

الشخصية أو الاجتماعية أو المهنية لمعلمي اللغة العربية على نتائج تعلم الطلبة في مهارة الكتابة. بينما اختبار فرضية البديل ( $H_a$ ) هو الذي يسير تأثير المتغيرات التعليمية أو الشخصية أو الاجتماعية أو المهنية لمعلمي اللغة العربية على نتائج تعلم الطلبة. تظهر نتائج الحساب بمساعدة استخدام SPSS من خلال المقارنة التي تم إجراؤها فيما يتعلق بقدرة النتائج  $< 0.05$  ثم يتم قبول ( $H_0$ ) وبالعكس إذا تم قبول الإحتمال  $> 0.05$  فسيتم قبول ( $H_a$ ) ورفض ( $H_0$ ).

والغرض من اختبار الانحدار الخطي الجزئي لمعرفة العلاقة بين جميع المتغيرات المستقلة، وهي تأثير الكفاءات التعليمية أو الشخصية أو الاجتماعية أو المهنية للمعلمين على نتائج تعلم الطلبة ومن اختبار الفرضية الجزئية والمتزامنة لنتائج التحليل كما يلي :

(١) نتائج الاختبار التحليل جزئيا ومتزامنا للكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية على نتائج تعلم الطلبة

#### الجدول ٤.١٤

اختبار الانحدار جزئيا للكفاءة التعليمية

Coefficients <sup>a</sup>					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	-31.209	26.485		-1.178	.266
Pedagogik	1.349	.311	.808	4.344	.001

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

استنادًا إلى الجدول ٤.١٤ بشأن نتائج التحليل فيمكن قراءته على أن قيمة الانكماش (Signifikansi)  $0.001 < 0.05$  ووفقًا للنتائج فإن قيمة يمكن استنتاج أن المتغير X له تأثير على متغير Y. بالنسبة إلى t عدد  $t < 4.344$

الجدول ٢.٢٢٨ لذلك استنتاج أن المتغير X له تأثير على متغير Y. وكيفية ادراك قيمة t الجدول فيما يلي :

$$t \text{ الجدول} = \frac{2}{\text{أ}} : \text{ن-ك} = 1$$

$$= \frac{2}{0.005} : 12 - 1 = 1$$

$$= 0.0025 : 10 \text{ (أنظر إلى } t \text{ الجدول)}$$

$$= 2.228$$

H0: لا يوجد تأثير كبير بين الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية علي نتائج تعلم الطلبة في مهارة الكتابة.

Ha: هناك تأثير كبير بين الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية علي نتائج تعلم الطلبة في مهارة الكتابة.

انطلاقاً من قيمة الانكماش (Signifikansi) التي تم الحصول عليها، وهي دلالة ٥٪ = ٠.٠٠٠١ > ٠.٠٥٠ ، لذلك يمكن استنتاج أن Ha مقبول مما يعني أنه يوجد تأثير كبير بين الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية علي نتائج تعلم الطلبة في مهارة الكتابة.

#### الجدول ٤.١٥

اختبار الانحدار متزامناً للكفاءة التعليمية

ANOVA<sup>a</sup>

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	128.703	1	128.703	18.872	.001 <sup>b</sup>
Residual	68.197	10	6.820		
Total	196.900	11			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), Pedagogik

بناءً على ناتج الاختبار باستخدام SPSS، أن قيمة  $f$  المحسوبة هي ١٨.٨٧٢ أكثر من جدول  $F$  البالغ ٢.٨٥٠ بمستوى دلالة  $0.001 > 0.005$ ، لذلك يمكن استخدام نموذج الانحدار للتنبؤ بمتغير الكفاءة التعليمية. بمعنى هناك تأثير الكفاءة التعليمية على نتائج تعلم الطلبة في مهارة الكتابة

#### الجدول ٤.١٦

تأثير الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية علي نتائج تعلم الطلبة

Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.808 <sup>a</sup>	.654	.619	2.6115

a. Predictors: (Constant), Pedagogik

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

تعرض الجدول السابق أن حجم الارتباط أو قيمة العلاقة، وهي قيمة  $r = 0.808$ . ومن هذا الناتج حصلنا على معامل تحديد أو  $R \text{ Square} = 0.654$ . مما يعني أن تأثير المتغير المستقل ( $X$ ) على المتغير التابع ( $Y$ ) هو  $65.4\%$  تأثير الكفاءة التعليمية على نتائج تعلم الطلاب، والباقي هناك عوامل أخرى خارج معادلة.

(٢) نتائج اختبارات التحليل جزئياً ومتزامناً للكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية علي نتائج تعلم الطلبة

#### الجدول ٤.١٧

اختبار الانحدار جزئياً للكفاءة الشخصية

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-38.662	44.628		-.866	.407
	Kepribadian	1.347	.491	.655	2.745	.021

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

استنادًا إلى الجدول ٤.١٧ في نتائج التحليل قيمة الانكماش (Signifikansi)  $0.0021 > 0.05$  يمكن استنتاج أن المتغير X له تأثير على متغير Y. بالنسبة إلى t عدد  $2.745 < t$  الجدول ٢.٢٢٨ لذلك يمكن استنتاج أن المتغير X له تأثير على متغير Y.

H0: لا يوجد تأثير كبير بين الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية علي نتائج تعلم الطلبة في مهارة الكتابة.

Ha: هناك تأثير كبير بين الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية علي نتائج تعلم الطلبة في مهارة الكتابة.

انطلاقًا من قيمة الانكماش (Signifikansi) وهي دلالة  $0.05 = 0.0021 > 0.05$  ، لذلك يمكن استنتاج أن Ha مقبول مما يعني أنه يوجد تأثير كبير بين الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية علي نتائج تعلم الطلبة في مهارة الكتابة.

#### الجدول ٤.١٨

اختبار الانحدار مترامنا للكفاءة الشخصية

ANOVA<sup>a</sup>

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	84.601	1	84.601	7.534	.021 <sup>b</sup>
Residual	112.299	10	11.230		
Total	196.900	11			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), Kepribadian

بناءً على ناتج الاختبار السابق، أن قيمة f المحسوبة هي ٧.٥٣٤ أكثر من جدول F البالغ ٢.٨٥٠ بمستوى دلالة  $0.0021 > 0.05$  ، لذلك يمكن استخدام نموذج الانحدار للتنبؤ بمتغير الكفاءة الشخصية. بمعنى هناك تأثير الكفاءة الشخصية على نتائج تعلم الطالب في مهارة الكتابة.

#### الجدول ٤.١٩

تأثير الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية علي نتائج تعلم الطلبة

Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.655 <sup>a</sup>	.430	.373	3.3511

a. Predictors: (Constant), Kepribadian

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

تعرض الجدول السابق أن حجم الارتباط أو قيمة العلاقة، وهي قيمة  $F = 1$  و  $R^2 = 0.430$  ومن هذا الناتج حصلنا على معامل تحديد أو  $R^2 = 0.430$  مما يعني أن تأثير المتغير المستقل (X) على المتغير التابع (Y) هو ٤٣٪ تأثير الكفاءة الشخصية على نتائج تعلم الطلاب، والباقي هناك عوامل أخرى خارج معادلة.

(٣) نتائج الاختبار التحليل جزئيا ومتزامنا للكفاءة الإجتماعية لمعلمي اللغة العربية علي نتائج تعلم الطلبة

#### الجدول ٤.٢٠

اختبار الانحدار جزئيا للكفاءة الإجتماعية

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-7.007	24.498		-.286	.781
	sosial	1.066	.288	.761	3.709	.004

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

استنادًا إلى الجدول ٤.٢٠ أن نتائج التحليل لها قيمة الانكماش (Signifikansi)  $0.004 < 0.05$  يمكن استنتاج أن المتغير X له تأثير على متغير

Y. بالنسبة إلى t عدد  $t < 3.709$  الجدول ٢.٢٢٨ لذلك يمكن استنتاج أن المتغير X له تأثير على متغير Y.

H0: لا يوجد تأثير كبير بين الكفاءة الإجتماعية لمعلمي اللغة العربية علي نتائج تعلم الطلبة في مهارة الكتابة.

Ha: هناك تأثير كبير بين الكفاءة الإجتماعية لمعلمي اللغة العربية علي نتائج تعلم الطلبة في مهارة الكتابة.

انطلاقاً من قيمة الانكماش (Signifikansi) وهي دلالة  $0.004 = 0.5\%$  ، لذلك يمكن استنتاج أن Ha مقبول مما يعني أنه يوجد تأثير كبير بين الكفاءة الإجتماعية لمعلمي اللغة العربية علي نتائج تعلم الطلبة في مهارة الكتابة.

#### الجدول ٤.٢١

اختبار الانحدار مترامنا للكفاءة الإجتماعية

ANOVA<sup>a</sup>

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	114.012	1	114.012	13.755	.004 <sup>b</sup>
Residual	82.888	10	8.289		
Total	196.900	11			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), sosial

بناءً على نتائج الاختبار باستخدام SPSS، أن قيمة f المحسوبة هي ١٣.٧٥٥ أكثر من جدول F البالغ ٢.٨٥٠ بمستوى دلالة  $0.004 > 0.005$  ، لذلك يمكن استخدام نموذج الانحدار للتنبؤ بمتغير الكفاءة الإجتماعية. بمعنى هناك تأثير الكفاءة التعليمية على نتائج تعلم الطالب في مهارة الكتابة



#### الجدول ٤.٢٢

تأثير الكفاءة الإجتماعية لمعلمي اللغة العربية علي نتائج تعلم الطلبة

Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.761 <sup>a</sup>	.579	.537	2.8790

a. Predictors: (Constant), sosial

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

تعرض الجدول ٤.٢٢ أن حجم الارتباط أو قيمة العلاقة وهي قيمة  $F = 1$   $0.0761$  ومن هذا الناتج حصلنا على معامل تحديد أو  $R \text{ Square} = 0.579$  مما يعني أن تأثير المتغير المستقل (X) على المتغير التابع (Y) هو  $57.9\%$  تأثير الكفاءة الإجتماعية على نتائج تعلم الطلاب، والباقي هناك عوامل أخرى خارج معادلة.

(٤) نتائج اختبارات التحليل جزئيا ومتزامنا للكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية علي نتائج تعلم الطلبة

لمعرفة مدى تأثير كفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية علي نتائج تعلم الطلبة، قامت الباحثة اختباراً باستخدام SPSS 22 وكانت النتائج على النحو التالي هي:

#### الجدول ٤.٢٣

اختبار الانحدار جزئيا للكفاءة المهنية

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-43.225	32.755		-1.320	.216
	Profesional	1.478	.381	.775	3.879	.003

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

استنادًا إلى الجدول ٤.٢٣ نتائج التحليل أن قيمة الانكماش (Signifikansi)  $0.0003 < 0.05$  يمكن استنتاج أن المتغير X له تأثير على متغير Y. بالنسبة إلى t عدد  $t < 3.879$  الجدول ٢.٢٢٨ لذلك يمكن استنتاج أن المتغير X له تأثير على متغير Y.

H0: لا يوجد تأثير كبير بين الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية علي نتائج تعلم الطلبة في مهارة الكتابة.

Ha: هناك تأثير كبير بين الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية علي نتائج تعلم الطلبة في مهارة الكتابة.

انطلاقًا من قيمة الانكماش (Signifikansi) وهي دلالة  $0.05 = 0.0003 > 0.05$  ، لذلك يمكن استنتاج أن Ha مقبول مما يعني أنه يوجد تأثير كبير بين الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية علي نتائج تعلم الطلبة في مهارة الكتابة.

#### الجدول ٤.٢٤

اختبار الانحدار متزامنا للكفاءة المهنية

ANOVA<sup>a</sup>

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	118.293	1	118.293	15.049	.003 <sup>b</sup>
Residual	78.607	10	7.861		
Total	196.900	11			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), Profesional

بناءً على نتائج الاختبار باستخدام SPSS، أن قيمة f المحسوبة هي ١٥.٠٤٩ أكثر من جدول F البالغ ٢.٨٥٠ بمستوى دلالة  $0.0003 < 0.05$  ، لذلك يمكن استخدام نموذج الانحدار للتنبؤ بمتغير الكفاءة المهنية. بمعنى هناك تأثير الكفاءة المهنية على نتائج تعلم الطالب في مهارة الكتابة

#### الجدول ٤.٢٥

تأثير الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية علي نتائج تعلم الطلبة

Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.775 <sup>a</sup>	.601	.561	2.8037

a. Predictors: (Constant), Profesional

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

تعرض الجدول ٤.٢٥ أن حجم الارتباط أو قيمة العلاقة وهي قيمة  $r = 0.775$  ومن هذا الناتج حصلنا على معامل تحديد أو  $R \text{ Square} = 0.601$  مما يعني أن تأثير المتغير المستقل (X) على المتغير التابع (Y) هو ٦٠.١٪ تأثير الكفاءة المهنية على نتائج تعلم الطلاب، والباقي هناك عوامل أخرى خارج معادلة.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

إن العمليات التعليمية والتعلمية تعتمد على أغراض التعليم الموصوفة في خطة التدريس، وترجع هذه الأهداف التعليمية إلى منهج التعليم في أي مجال العلوم والمعارف ومنها تعليم اللغة العربية. إن أهم الأمور في مجال تعليم اللغة العربية تتوقف على الاستماع وتعليم المفردات. وأن أصعب الأمور في مجال تعليم اللغة العربية تتوقف على تعليم الكتابة، ووجدنا مشكلات كثيرة لتحقيق أغراض التعليم مناسباً بالمنهج الدراسي. أن نجاح التعليم يتلخص بكفاءات المعلمين بها.

في هذه الدراسة نعرف أن أسئلة البحث هي (١) ما تأثير كفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في نتيجة مهارة الكتابة لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بموجوكرتوا؟ (٢) ما تأثير الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في نتيجة مهارة الكتابة لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بموجوكرتوا؟ (٣) ما تأثير الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية في نتيجة مهارة الكتابة لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بموجوكرتوا؟ (٤) ما تأثير الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في نتيجة مهارة الكتابة لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بموجوكرتوا؟ والنتائج التالية:

### الجدوال ٥.١

نتائج القيم لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية

Statistics						
		Pedagogik	Kepribadian	Sosial	Profesional	Hasil Belajar
N	Valid	12	12	12	12	12
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		85.258	90.933	85.150	85.917	83.800
Median		85.600	90.750	85.050	85.800	84.150
Mode		82.9 <sup>a</sup>	89.5 <sup>a</sup>	81.6	85.8	75.1 <sup>a</sup>
Std. Deviation		2.5357	2.0593	3.0189	2.2180	4.2308
Minimum		80.6	86.9	81.6	81.6	75.1
Maximum		89.5	93.5	91.3	89.6	89.6
Sum		1023.1	1091.2	1021.8	1031.0	1005.6
a. Multiple modes exist. The smallest value is shown						

التعلم نشاط مقيد بالمكان والزمان بالإضافة إلى قيود الجودة. في الواقع ، يجب أن يكتسب الطلاب المعارف والمهارات المعينة في عملية التعلم، لذلك يجب أن يكون تعلم اللغة العربية وفقاً للأهداف المنصوص عليها في منهج KMA 183. ومن الاستبيانات التي تم توزيعها والتي تحصل في المتوسط على تقييم جيد للمعلمين في المؤشرات التي تم طرحها في الاستبيان وهذا يوضح أيضاً أن لبعضهم اختلاف غير اقتحام والكفاءة التعليمية الشاملة لمعلمي المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمجكرتوا في فئة جيدة. فيما يلي دراسة للكفاءة التعليمية للمعلم من حيث الجوانب والمؤشرات الموجودة. في هذا الفصل، ستشرح الباحثة التأثير وحجم التأثير وشكله في نتائج مهارات الكتابة لدى الطلاب.

## المبحث الأول: تأثير الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في نتيجة الطلبة في مهارة الكتابة

### الجدوال ٥.٢

#### التوزيع بالتكرار

الرقم	فئة الفاصل	التردد	التردد النسبي
١	٨٣-٨٠	٤	٣٣.٣
٢	٨٧-٨٤	٦	٥٠
٣	٩٠-٨٨	٢	١٦.٧
	مجموعة	١٢	١٠٠

الحصول من الإستبانة لجوانب الكفاءة التعليمية حسب قانون وزير التربوي الوطني رقم ١٦ سنة ٢٠٠٧ التي تتكون من عشر جوانب منها (١) إتقان خصائص التلاميذ من ناحية الأخلاق والروح والإجتماعي والثقافي والإنفعالي والفكري (٢) إتقان المبادئ والنظريات التعليمية (٣) تطوير المناهج الدراسي (٤) قيام التعليم التربوي (٥) يفيد

التكنولوجية والاتصال لأهمية التعليم (٦) . تنمية قوة التلاميذ (٧) الاتصال الجيد مع التلاميذ (٨) أن يقيم التقويم التعليمي (٩) يفيد النتيجة لأهمية التعليم (١٠) يعمل المدرس صورة منعكسة لترقية جودة التعليم<sup>٦٥</sup>. من الجدول السابق, نعرف أن أكثر القيم بالدرجة المتوسطة في المجموعة ٨٤-٨٧ تصل إلى ٥٠٪ بينما أصغر الدرجة في المجموعة ٨١-٨٣ هي ٣٣.٣٪ بينما في المجموعة ٨٨-٩٠ وهو أفضل درجة هي ١٦.٧٪ بمتوسط (Mean) قيمة ١X كفاءة التعليمية ٨٥.٢٦، والانحراف (S) المعياري ٢.٥٤ بوسيط (Me) ٨٥.٦ مع وضع القيم (Mo) = ٨٢.٩ بالحد الأدنى للقيمة ٨٠.٦ والقيمة القصوى ٨٩.٥.

بناءً على نتائج الاختبار باستخدام SPSS ونتائج التحليل الانحدار الخط البسيط أن قيمة الانكماش (Signifikansi)  $0.0001 < 0.05$  ووفقاً للنتائج فإن قيمة تدل أن المتغير X له تأثير على متغير Y. بالنسبة إلى t عدد  $4.344 < t$  الجدول ٢.٢٢٨ لذلك أن المتغير X له تأثير على متغير Y. وكذلك بأن قيمة f المحسوبة هي ١٨.٨٧٢ أكثر من جدول F البالغ ٢.٨٥٠ بمستوى دلالة  $0.0001 < 0.05$  ، لذلك يمكن استخدام نموذج الانحدار للتنبؤ بمتغير الكفاءة التعليمية. بمعنى هناك تأثير الكفاءة التعليمية على نتائج تعلم الطلبة في مهارة الكتابة. لذلك يمكن استنتاج أن  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول مما يعني أنه يوجد تأثير كبير بين الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية على نتائج تعلم الطلبة في مهارة الكتابة.

لإجابة السؤال عن مدى أثر قيمة العلاقة، وهي قيمة  $r = 0.808$  ومن هذا الناتج حصلنا على معامل تحديد أو R Square =  $0.654$  مما يعني أن تأثير المتغير المستقل (X) على المتغير التابع (Y) هو ٦٥.٤٪ تأثير الكفاءة التعليمية على نتائج تعلم الطلاب، والباقي هناك عوامل أخرى خارج معادلة.

لذا فإن كفاءة معلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمجواكرتوا لها تأثير على نتائج تعلم الطلاب، مع معامل انحدار مفصل يبلغ ١.٣٤٩

<sup>65</sup> Wiji Hatmoko, "Kompetensi Profesional Guru," *ciptacendekia.com* (blog), January 29, 2021, <https://ciptacendekia.com/kompetensi-profesional-guru/>.

ينص على أن كل زيادة بنسبة ١٪ في كفاءة معلمي المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بموجوكرتوا، فتزداد نتائج تعلم الطلاب بمقدار ١.٣٤٩. والعكس، إذا انخفضت جودة الكفاءات للمعلمين، فسوف تنخفض نتائج تعلم الطلاب.

نري إلى كفاءة المعلم في أنشطة عملية التعلم في المدرسة ، فإن المعلم يحتل مكانة مهمة للغاية. مثل الدراسة التي أجراها Heyneman & Loxley في عام ١٩٨٣ في ٢٩ دولة وجدت أنه من بين المدخلات المختلفة التي تحدد جودة التعليم (والتي يشير إليها تحصيل الطلاب)، يتم تحديد الثلث من قبل المعلم. إن دور المعلمين أكثر أهمية في خضم المرافق والبنية التحتية المحدودة كما يجب أن تجربها البلدان النامية. تظهر نتائج الدراسات في ١٦ دولة نامية أن المعلمين يساهمون في التحصيل التعليمي بنسبة ٣٤٪. بينما الإدارة ٢٢٪؛ وقت الدراسة ١٨٪؛ و ٢٦٪ من المرافق المادية (ويدويوكو، ٢٠٠٥، ص ٣٦٩). بينما تبلغ مساهمة المعلمين في ١٣ دولة صناعية ٣٦٪. إدارة ٢٣٪؛ وقت الدراسة ٢٢٪؛ و ١٩٪ من المرافق المادية.<sup>٦٦</sup>

عند سوتردي أن المعلم يحاول تصميم وتنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد ، إلا أنه قد يواجه مشاكل التعلم في عملية التعليم. هذا نشاط ديناميكي كسبب أساسي حتى يحتاج المعلم إلى الانتباه باستمرار للتغيرات الأشياء التي تحدث للطلاب في الفصل. وللمعلم أمل الذي لا يختفي أبدًا ويطلبه المعلم دائمًا من الطلاب إتقان الموضوع الذي ينقله المعلم تمامًا. وهذه مشكلة صعبة إلى حد ما يشعر بها المعلم، لأن الطلاب ليسوا أفرادًا بكل ما لديهم من التفرد قط، ولكنهم كائنات إجتماعية بخلفيات مختلفة، لذا فإن أهم الكفاءات التي يمتلكها المعلمون في التعلم هي الكفاءات التعليمية والمهنية.<sup>٦٧</sup>

استنتجت الباحثة أن المعلم يساهم في نتائج تعلم الطلاب. فيجب على المعلمين تطوير أنفسهم باعتماد علي النفس وألا يعتمدوا على مبادرة مديري المدارس والمشرفين،

<sup>66</sup> S.Eko Putro Widoyoko and Anita Rinawati, "Pengaruh Kinerja Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa.," *Cakrawala Pendidikan* th XXXI No 2 (2012): 279.

<sup>67</sup> S. Sutardi and S. Sugiharsono, "PENGARUH KOMPETENSI GURU, MOTIVASI BELAJAR, DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI," *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS* 3, no. 2 (December 6, 2016): 193, <https://doi.org/10.21831/hsjpi.v3i2.8400>.

حتى يكونوا قادرين على إنتاج طلاب بمهارات حياتية عامة وخاصة (General Life Skill and Specific Life Skill). يجب أن يكون المعلمون قادرين على أداء واجباتهم بشكل جيد مناسباً بالجوانب والمؤشرات في الكفاءة التعليمية المذكورة. فجاءت نتائج هذه الدراسة مقارنة بنتائج البحث الآخرين حسب العدد ويقوي الدراسة السابقة ومن ناحية تأثيره في نتيجة الطلبة، وهذا يدل على أن النتيجة يتم تعزيزه بنظرية الخبراء على أن كفاءات المعلم تأثر في نتيجة الطلبة.

## المبحث الثاني: تأثير الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في نتيجة مهارة الكتابة لدى طلبة

### الجدوال ٥.٣

#### التوزيع بالتكرار

الرقم	فئة الفاصل	التردد	التردد النسبي
١	٨٨-٨٦	١	٨.٣
٢	٩١-٨٩	٧	٥٨.٤
٣	٩٤-٩٢	٤	٣٣.٣
	مجموعة	١٢	١٠٠

الحصول من الإستمارة لجوانب الكفاءة الشخصية حسب قانون وزير التربوي الوطني رقم ١٦ سنة ٢٠٠٧ التي تتكون من خمس جوانب منها (١) تصرف وفقاً لذلك الأعراف الدينية والقانونية والاجتماعية والثقافة الوطنية إندونيسيا (٢) تقديم النفس كشخص صادق بخلق كريمة، وقدوة للطلبة والمجتمع (٣) اظهار النفس كثابت شخصي ومستقر ناضجة وحكيمة كريمة (٤) إظهار أحسن العمل والمسؤولية العالية والفخور بكونه والثقة بنفسه (٥) التمسك بمدونة الأخلاق مهنة التدريس.<sup>٦٨</sup> من الجدول السابق، نعرف

<sup>68</sup> Hatmoko, "Kompetensi Profesional Guru."



أن أكثر القيم بالدرجة المتوسطة في المجموعة ٨٩-٩١ تصل إلى ٥٨.٤ ٪ بينما أصغر الدرجة في المجموعة ٨٦-٨٨ هي ٨.٣ ٪ بينما في المجموعة ٩٢-٩٤ وهو أفضل درجة هي ٣٣.٣ ٪ بمتوسط (Mean) قيمة ٢X كفاءة الشخصية ٩٠.٩٣ ، والانحراف (S) المعياري ٢.٠٦ بوسيط (Me) ٩٠.٨ مع وضع القيم (Mo) = ٨٩.٥ بالحد الأدنى للقيمة ٨٦.٩ والقيمة القصوى ٩٣.٥.

بناءً على ناتج الاختبار باستخدام SPSS ونتائج التحليل الإنحدار الخط البسيط أن قيمة الانكماش (Signifikansi)  $0.0021 > 0.05$  يمكن استنتاج أن المتغير ٢X له تأثير على متغير Y. بالنسبة إلى t عدد  $t < 2.745$  الجدول ٢.٢٢٨ لذلك الإستنتاج أن المتغير X له تأثير على متغير Y. وكذلك بأن قيمة f المحسوبة هي ٧.٥٣٤ أكثر من جدول F البالغ ٢.٨٥٠ بمستوى دلالة  $0.0021 > 0.05$  ، لذلك يمكن استخدام نموذج الإنحدار للتنبؤ بمتغير الكفاءة الشخصية. بمعنى هناك تأثير الكفاءة الشخصية على نتائج تعلم الطلبة في مهارة الكتابة. لذلك يمكن استنتاج أن  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول مما يعني أنه يوجد تأثير كبير بين الكفاءات الشخصية لمعلمي اللغة العربية علي نتائج تعلم الطلبة في مهارة الكتابة.

لإجابة السؤال عن مدى أثر قيمة العلاقة، وهي قيمة  $F = 0.655$  ومن هذا الناتج حصلنا على معامل تحديد أو R Square = ٠.٤٣٠ مما يعني أن تأثير المتغير المستقل (X) على المتغير التابع (Y) هو ٤٣ ٪ تأثير الكفاءة الشخصية على نتائج تعلم الطلاب، والباقي هناك عوامل أخرى خارج معادلة.

لذا فإن كفاءة معلمي اللغة العربية الشخصية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمجواكرتوا لها تأثير على نتائج تعلم الطلاب، مع معامل إنحدار مفصل يبلغ ١.٣٤٧ ينص على أن كل زيادة بنسبة ١ ٪ في كفاءة معلمي المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمجواكرتوا، فتزداد نتائج تعلم الطلاب بمقدار ١.٣٤٧. والعكس، إذا انخفضت جودة الكفاءات للمعلمين، فسوف تنخفض نتائج تعلم الطلاب.

هناك نتائج البحث من دراسة سواردي (٢٠١٨) عنوان البحث هي " تأثير شخصية معلم دين الإسلام على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة" وهدف هذه الدراسة لمعرفة تأثير شخصية معلم دين الإسلام على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ بولوكومبا. ومنهج البحث هو البحث النوعي باستخدام طرق جمع البيانات بالبحث الميداني عن طريق الملاحظة والمقابلات. تتم معالجة البيانات التي تم تحليلها من خلال ثلاثة مسارات، وهي تقليل البيانات وعرضها والتصحيحات. ووجدت نتائج الدراسة أن نتيجة تعلم الطلاب تتأثر بعدة عوامل مهمة وتقع على عاتق المعلم مسؤولية تحقيق ذلك مثل التحفيز ، ولا ينشأ الدافع إلا إذا كانت هناك رغبة في النجاح في التعلم، لذلك تؤثر شخصية المعلم بشكل كبير على الطلاب في عملية التعلم حتى يتمكنوا من تحسين نتائج التعلم الخاصة بهم. وذلك لأن شخصية المعلم لها تأثير مباشر على حياة وعادات عادات دراسة الطلاب. سوف يستوعب الطلاب مواقف وسلوك المعلم ثم يفكرون في مشاعرهم من خلال تقليد السلوك واقتباس تصريحات المعلم وبياناته. تظهر التجربة أن الأشياء المختلفة المتعلقة بالتحفيز والانضباط والسلوك الاجتماعي والإنجاز والرغبة في التعلم تأتي من شخصية المعلم.<sup>69</sup>

سيقوم المعلمون الودودون والمهتمون بتهيئة موقف مواتٍ بإعطاء هالة إيجابية للتطور نفس الطلاب. فسيشعر الطلاب بالأمان والراحة والسعادة للتعلم في الفصل. فسيكون الطلاب متحمسين للتعلم ومستعدون للإمتثال وللقواعد الصادرة عن المعلم. ومن ناحية أخرى، سيخلق المعلم الصاخب والغاضب مناخًا متوترًا في الفصل الدراسي. فيمكن أن يكون للفصل المتوتر وغير السار تأثير سلبي على الطلاب. عادة الإحتجاج على الأذى مثل إحداث ضجيج وعدم الالتفات إلى الدروس وغيرها. لذا، ظروف الفصل هذه ستقلل تحصيل الطلاب تأكيدًا كما قال صائمين أن كفاءة شخصية المعلم

<sup>69</sup> Suardi M, "PENGARUH KEPERIBADIAN GURU PAI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SEKOLAH," *IQRO: Journal of Islamic Education* 1, no. 2 (2018): 121, <https://doi.org/10.24256/iqro.v1i2.494>.

هي قدرة المعلمين الذين يعكس شخصية ثابتة ومستقرة وناضجة وحكيمة وموثوقة، ويصبح نموذجًا يحتذى به للطلاب، وله شخصية نبيلة.<sup>٧٠</sup>

أن هذه نتائج الدراسة لها تأثير كبير في نتيجة الطلبة فتكون تعزيزية لنتائج البحث الآخرين وهذه تقوي الدراسة السابقة وتدل علي أن النتيجة مطابقة بنظرية الخبراء على أن كفاءات المعلم تأثر في نتيجة الطلبة. سيكون لشخصية المعلم الجيد تأثير على الطلاب حتى يشعروا بالراحة تجاه موقف المعلم. فسيغرس الأطفال في أنفسهم شخصية المعلم المثالي ويصبحون صنمًا لبقية حياته. هذه الراحة ستجلب الحالة النفسية للطلاب وعقلهم الباطن إلى تفضيل الدروس التي يقدمها المعلم. حتى يفهم الأطفال المادة دون الشعور بالضغط إلا بالسعادة لعملية التعلم، فازدادت نتائج تعلم الطلاب.

**المبحث الثالث : تأثير الكفاءة الإجتماعية لمعلمي اللغة العربية علي نتائج تعلم الطلبة في مهارة الكتابة**

#### الجدوال ٥.٤

التوزيع بالتكرار

الرقم	فئة الفاصل	التردد	التردد النسبي
١	٨٤-٨١	٥	٤١.٦٦
٢	٨٨-٨٥	٥	٤١.٦٦
٣	٩٢-٨٩	٢	١٦.٦٦
	مجموعة	١٢	١٠٠

الحصول من الإستمائة لجوانب الكفاءة الإجتماعية حسب قانون وزير التربوي الوطني رقم ١٦ سنة ٢٠٠٧ التي تتكون من أربع جوانب منها (١) يكون المعلم شاملاً وتصرّف موضوعي وليس تمييزية بسبب اعتبارات الجنس والدين والعرق والحالة البدنية

<sup>70</sup> Arison Shoimin, *Guru Berkarakter Untuk Implementasi Pendidikan Karakter* (Yogyakarta: Gava Media, 2014), 49.

والخلفية عودة الأسرة والحالة الاجتماعية والإقتصادية (٢) التواصل الفعال ومتعاطف ومهذب مع زملائه المعلمين والموظفين التعليم وأولياء و المجتمع عامة (٣) التكيف مباشرة في مكان العمل في جميع أنحاء المنطقة جمهورية إندونيسيا التي لديهم تنوع إجتماعي حضارة (٤) التواصل مع المجتمع المهني الخاص والمهن الأخرى شفويا والكتابة أو غيرها من الأشكال.<sup>٧١</sup> من الجدول السابق، نعرف أن أكثر القيم في المجموعة ٨١-٨٤ و ٨٥-٨٨ تصل إلى ٤١.٧ ٪. بينما أقل القيم في المجموعة ٨٩-٩٢ هي ١٦.٧ ٪. وهو أفضل درجة. بمتوسط (Mean) قيمة ٣X كفاءة الإجتماعية ٨٥.١٥ ، والانحراف (S) المعياري ٣.٠٩ بوسيط (Me) ٨٥.٠٥ مع وضع القيم (Mo) = ٨١.٦ بالحد الأدنى للقيمة ٨١.٦ والقيمة القصوى ٩١.٣.

بناءً على ناتج الاختبار باستخدام SPSS ونتائج التحليل الانحدار الخط البسيط أن قيمة الانكماش (Signifikansi)  $0.0004 > 0.005$  يمكن استنتاج أن المتغير X له تأثير على متغير Y. بالنسبة إلى t عدد  $t < 3.709$  الجدول ٢.٢٢٨ لذلك أن المتغير X له تأثير على متغير Y. وكذلك بأن f المحسوبة هي ١٣.٧٥٥ أكثر من جدول F البالغ ٢.٨٥٠ بمستوى دلالة  $0.0004 > 0.005$  ، لذلك يمكن استخدام نموذج الانحدار للتعنبؤ بمتغير الكفاءة التعليمية. بمعنى هناك تأثير الكفاءة الإجتماعية. بمعنى هناك تأثير الكفاءة الإجتماعية على نتائج تعلم الطالب في مهارة الكتابة. لذلك يمكن استنتاج أن  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول مما يعني أنه يوجد تأثير كبير بين الكفاءات الإجتماعية لمعلمي اللغة العربية علي نتائج تعلم الطلبة في مهارة الكتابة.

لإجابة السؤال عن مدى أثر قيمة العلاقة، وهي قيمة  $r = 0.761$  ومن هذا الناتج حصلنا على معامل تحديد أو R Square = ٠.٥٧٩ مما يعني أن تأثير المتغير المستقل (X) على المتغير التابع (Y) هو ٥٧.٩ ٪ تأثير الكفاءة الإجتماعية على نتائج تعلم الطلاب، والباقي هناك عوامل أخرى خارج معادلة.

<sup>71</sup> Hatmoko, "Kompetensi Profesional Guru."

لذا فإن كفاءة معلمي اللغة العربية الإجتماعية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بموجوكرتوا لها تأثير على نتائج تعلم الطلاب، مع معامل انحدار مفصل يبلغ ١.٠٦٦ ينص على أن كل زيادة بنسبة ١٪ في كفاءة معلمي المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بموجوكرتوا ، فتزداد نتائج تعلم الطلاب بمقدار ١.٠٦٦. والعكس، إذا انخفضت جودة الكفاءات الإجتماعية للمعلمين، فسوف تنخفض نتائج تعلم الطلاب. وفقاً لرأي آدم (في مرتاني وأدينتي)، فإن الكفاءة الإجتماعية لها علاقة وثيقة بالتكيف الإجتماعي ونوعية التفاعل بين الأشخاص. ويمكن البدء في بناء الكفاءة الإجتماعية في مجموعات اللعب البسيطة، على سبيل المثال لعب الأدوار، والأمثال للقواعد في المجموعة، بحيث يتم بناء الكفاءة الإجتماعية.<sup>٧٢</sup>

عند خبير علم النفس التربوي جادنر (Gardner) أن الكفاءة الاجتماعية بالذكاء الاجتماعي أو الذكاء الاجتماعي. والذكاء الاجتماعي هو واحد من ٩ ذكاء هي المنطق، واللغة ، والموسيقى ، والجسد ، والمال ، والشخصية ، والطبيعة الخادعة.<sup>٧٣</sup> أما في معيار التعليم الوطني، تم تقديم شرح لنقاط الفقرة ٣ من المادة ٢٨ أن المقصود بالكفاءة الاجتماعية هو قدرة المعلمين كجزء من من المجتمع للتواصل والتفاعل بشكل فعال مع الطلاب والمجتمعات المحلية. تم تفصيل هذا بشكل كبير في خطة التعليم للمعلمين، ذلك يجب علي المعلمين اكتساب الكفاءة الاجتماعية كجزء من المجتمع من أجل:

- (١) التواصل مع الآخر شفويا وكتابيا وتوقيعا
- (٢) استخدام التكنولوجي الإتصالات والمعلومات وظيفياً
- (٣) التواصل بشكل فعال مع الطلاب وزملائهم المعلمين وموظفي التعليم، وأولياء من الطلاب
- (٤) التواصل بأدب مع المجتمع المحيط.<sup>٧٤</sup>

<sup>72</sup> Wisjnu Martani and M. G. Adiyanti, "Kompetensi Sosial Dan Kepercayaan Diri Remaja," *Jurnal Psikologi*, 1991, 17–20.

<sup>73</sup> Howard Gardner, *"Multiple Intelligences (Kecerdasan Majemuk Teori Dalam Praktek)."*, 1983.

أن تدريس الطلاب في الفصل هو مظهر من مظاهر التفاعل في عملية الإتصال. بينما تعتبر الكفاءة الإجتماعية للمعلمين قوة أو قدرة المعلمين على إعداد الطلاب ليصبحوا أفرادا صالحين في المجتمع و القدرة على تثقيف وتوجيه المجتمع في المستقبل. لذلك، يمكن للمدرسين أن يخلقوا الظروف التعليمية المريحة.<sup>٧٥</sup>

شرحت نانا سوجانا في كتابها أن نتائج تعلم الطلاب هي تغييرات في السلوك ونتيجة للتعلم بمعنى واسع تشمل المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.<sup>٧٦</sup> وأكد حمزة ب. أونو أن في الكفاءة الاجتماعية، فقد أصبحت طبيعة بشرية ككائنات إجتماعية وأخلاقية. يجب أن يكون المعلم قادراً على معاملة طلابه بإنصاف هدف إلى تحقيقه تحسين إمكانات كل طالب. يجب أن يفهم وتطبيق مبادئ التعلم الإنساني الذي يفترض ذلك يتم تحديد نجاح التعلم بالقدرات الموجودة في المشاركين أنفسهم. والمدرسون مسؤولون عن خدمتهم حسب الحاجة. فالكفاءة الاجتماعية التي يمتلكها المعلم هي بشأن القدرة على التواصل مع الطلاب والبيئة (مثل الآباء والجيران والأصدقاء).

أما نتائج هذا البحث مطابقا بالدراسة الأخرى مثل دراسة فوفوت ميلاني (٢٠١٨) عنوان البحث هي "تأثير كفاءة المدرس الإجتماعية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار". وهدف البحث هي لمعرفة تأثير الكفاءة الإجتماعية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار. ومنهج البحث هي نوع كمي، وأسلوب جمع البيانات المستخدمة إستبانات ووثائق. و تحليل البيانات تستخدم الباحثة طريقة تحليل الإنحدار الخطي البسيط بمساعدة برنامج الإحصائي للعلوم الإجتماعية برواية 23 % كما دل عليه أن  $r_0 = 0.570$  أكبر من  $t_{it} = 266.0$  في مستوى أهمية 5%  $0.570 > 0.266$  أكبر من  $t = 0.345$  في مستوى أهمية 1%  $0.345 > 0.266$

<sup>74</sup> Departemen Pendidikan Nasional, "Kegiatan Belajar Mengajar Yang Efektif" (Jakarta, 2003).

<sup>75</sup> Lia Lu'lu'ul Lutfiyah and Eni Winaryati, "PENGARUH KOMPETENSI SOSIAL GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA (di SMA Muhammadiyah 1 Semarang)," *PROSIDING SEMINAR NASIONAL & INTERNASIONAL* 0, no. (2017): 208, <http://103.97.100.145/index.php/psn12012010/article/view/3061>.

<sup>76</sup> Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, 5.

بمعني  $H_0$  مردودة و  $H_a$  مقبولة. وهذه تدل على أن يوجد تأثير الكفاءة الإجتماعية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار. ومساهمته هي ٥,٣٢% ٦٧.٥% متأثر المتغيرات الأخرى التي تبحثها الباحثة في هذا البحث.<sup>٧٧</sup>

ودراسة البحث الآخر هي دراسة لؤلؤة اللطيفة وإيني وينارقي (٢٠١٧) عنوان البحث هي "تأثير الكفاءة الاجتماعية للمعلم على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية ١ سمارانج. المعلم المحترف مهمة في تعلم الطلاب وتعليمهم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم. ومشكلة هذا البحث كيف علاقة الكفاءة الاجتماعية للمعلم بنتيجة تعلم الطالب. وهدف هذا البحث لمعرفة تأثير الكفاءة الاجتماعية للمعلم على نتائج تعلم الطلاب. طريقة البحث المستخدمة هي المنهج الوصفي النوعي بالبيانات تقنية الجمع التي هي الاستبيان والملاحظة والمقابلة وتوثيق. وأظهرت النتائج أن تأثير الكفاءة الاجتماعية للمعلم على مخرجات تعلم الطلاب قد تم إثباته من قبل العديد من الطلاب المهتمين، ويمكنهم أداء التمارين التي قدمها المعلمون، وكان متوسط الدرجة جيدًا.<sup>٧٨</sup>

سيؤثر التفاعل الاجتماعي للمعلم الجيد والظروف التعليمية المريحة على نتائج تعلم الطلاب حتى أن الموقف الاجتماعي للمعلم سيتذكره الطلاب دائمًا إلى الأبد، على سبيل المثال، سيقبل المعلم الصاحب والفاضب من اهتمام الطلاب بالتعلم وهناك طابع غير مكتوب أن المعلم هو مدرس صعب. والعكس، فإن الموقف الاجتماعي للمعلم اللطيف وإهتمامه في الإتصال والتمويل سيكون له تأثير كبير على نتائج التعلم ومواقف الطلاب التي تجعل المعلم معبودًا في كل العصور. سيقبل الموقف الاجتماعي للمعلم في التواصل المفتوح من توتر الطلاب في التعلم. ومن الناحية النفسية، فإن مثل هذه الظروف تجعل الأطفال مستعدين لتلقي الدروس جيدًا حتى يتمكنوا إجابة الأسئلة بالنتائج

<sup>77</sup> PUPUT MELANI, "PENGARUH KOMPETENSI SOSIAL GURU TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH DARUL QUR'AN KAMPAR" (skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2018), wawu, [https://doi.org/10.10.20BAB%20V\\_2018708PBA.pdf](https://doi.org/10.10.20BAB%20V_2018708PBA.pdf).

<sup>78</sup> Lutfiah and Winaryati, "PENGARUH KOMPETENSI SOSIAL GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA (di SMA Muhammadiyah 1 Semarang)," 207.

الجيدة. لأن المعلمين بالكفاءة الاجتماعية الجيدة سيخلقون جوًا مريحًا وتواصلًا جيدًا مع الطلاب، لذلك سيحاول الطلاب الحصول على نتائج جيدة. وهذه نتائج الدراسة لها تأثير كبير في نتيجة الطلبة فتكون تعزيزًا لنتائج البحث الآخرين وهذه تقوي الدراسة السابقة ومطابقة بنظرية الخبراء على أن كفاءات المعلم لها تأثير في نتيجة الطلبة.

#### المبحث الرابع: الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية علي نتائج تعلم الطلبة في مهارة الكتابة

##### الجدول ٥.٥

##### التوزيع بالتكرار

الرقم	فئة الفاصل	التردد	التردد النسبي
١	٨٤-٨١	٢	١٦.٧
٢	٨٨-٨٥	٦	٥٠
٣	٩٢-٨٩	٤	٣٣.٣
	مجموعة	١٢	١٠٠

الحصول من الإستهانة لجوانب الكفاءة المهنية حسب قانون وزير التربوي الوطني رقم ١٦ سنة ٢٠٠٧ التي تتكون من خمس جوانب منها (١) إتقان المواد والبنية والمفاهيم والعقليات العلمية التي تدعم المواد التي يتم تدريسها. (٢) إتقان معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للموضوعات التي يتم التعامل معها (٣) تطوير مواد تعليمية إبداعية (٤) تطوير المهنية بطريقة مستدامة من خلال اتخاذ إجراءات عاكسة (٥) الإستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير أنفسهم.<sup>٧٩</sup> من الجدول السابق، نعرف أن أكثر القيم بالدرجة المتوسطة في المجموعة ٨٨-٨٥ تصل إلى ٥٠ ٪. بينما أصغر الدرجة في

<sup>79</sup> Hatmoko, "Kompetensi Profesional Guru."



المجموعة ٨١-٨٤ هي ١٦.٧٪ بينما في المجموعة ٨٩-٩٢ وهو أفضل درجة هي ٣٣.٣٪ بمتوسط (Mean) قيمة  $4X$  كفاءة المهنية ٨٥.٩٢ ، والانحراف (S) المعياري ٢.٢٢ بوسيط (Me) ٨٥.٨ مع وضع القيم (Mo) = ٨٥.٨ بالحد الأدنى للقيمة ٨١.٦ والقيمة القصوى ٨٩.٦.

بناءً على نتائج الاختبار باستخدام SPSS ونتائج التحليل الإنحدار الخط البسيط أن قيمة الانكماش (Signifikansi)  $0.0003 > 0.005$  يمكن استنتاج أن المتغير  $X$  له تأثير على متغير  $Y$ . بالنسبة إلى  $t$  عدد  $t < 3.879$  الجدول ٢.٢٢٨ لذلك يمكن استنتاج أن المتغير  $X$  له تأثير على متغير  $Y$ . وكذلك أن قيمة  $f$  المحسوبة هي ١٥.٠٤٩ أكثر من جدول  $F$  البالغ ٢.٨٥٠ بمستوى دلالة  $0.0003 > 0.005$  ، لذلك يمكن استخدام نموذج الانحدار للتنبؤ بمتغير الكفاءة المهنية. بمعنى هناك تأثير الكفاءة المهنية على نتائج تعلم الطالب في مهارة الكتابة. لذلك يمكن استنتاج أن  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول مما يعني أنه يوجد تأثير كبير بين الكفاءات المهنية لمعلمي اللغة العربية علي نتائج تعلم الطلبة في مهارة الكتابة.

مدى أثر قيمة العلاقة، وهي قيمة  $r = 0.775$  ومن هذا الناتج حصلنا على معامل تحديد أو  $R \text{ Square} = 0.601$  مما يعني أن تأثير المتغير المستقل ( $X$ ) على المتغير التابع ( $Y$ ) هو ٦٠.١٪ تأثير الكفاءة المهنية على نتائج تعلم الطلاب، والباقي هناك عوامل أخرى خارج معادلة.

لذا فإن كفاءة معلمي اللغة العربية المهنية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمجواكرتوا لها تأثير على نتائج تعلم الطلاب، مع معامل إنحدار مفصل يبلغ ١.٤٧٨ ينص على أن كل زيادة بنسبة ١٪ في كفاءة معلمي المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمجواكرتوا، فتزداد نتائج تعلم الطلاب بمقدار ١.٤٧٨. والعكس، إذا انخفضت جودة الكفاءات للمعلمين، فسوف تنخفض نتائج تعلم الطلاب.

قال موليأسا أن العوامل التي تسبب انخفاض كفاءة المعلمين المحترفين تشمل (١) لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لا يمارسون مهنتهم بالكامل يحدث هذا بسبب

بعض المعلمين الذين يعملون خارج ساعات العمل لتلبية احتياجات الحياة اليومية، بحيث لا يوجد وقت كافٍ للدراسة لتحسين الكفاءة الذاتية ؛ (٢) غياب المعايير المهنية المناسبة في الدول المتقدمة. (٣) قد يكون ناتجًا عن وجود جامعات مزيفة مثل طابعات المعلمين التي لا يتوقع من خريجها إنتاج مخرجات مستقبلية في هذا المجال؛ (٤) الافتقار إلى دافع المعلم لتحسين الجودة الذاتية ، على الرغم من أن المعلمين لهم مساهمة كبيرة جدًا في نجاح التعلم في المدارس.<sup>٨٠</sup>

ويقول موليسا أن هناك ١٥ دورًا على الأقل للمعلم بما في ذلك أن: (١) المعلمين كمدرسين ؛ (٢) المعلمين كمعلمين (٣) المعلمين كموجهين (٤) المعلمين كمدرسين (٥) المعلمين كمستشارين (٦) المعلمين كمبدعين (مبتكرين) (٧) المعلمين كنماذج/ أمثلة (٨) المعلمين كشخص. (٩) المعلمين كباحثين (١٠) المعلم كمحرك للإبداع (١١) المعلم كمولد للآراء (١٢) المعلمين كعمال منتظمين (١٣) المعلمين رواة القصص (١٤) المعلم كممثل (١٥) المعلم كمقيم.<sup>٨١</sup>

أكدت دراسة جعفر الصديق ونور شام (٢٠٢٠) بعنوان البحث هو تأثير الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية على نتيجة تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية بالو النموذجية. وهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية على نتيجة تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية بالو النموذجية. وهذا البحث بحث كمي بأخذ عينة من ٩٠ طالب وطالبة. تم جمع البيانات باستخدام طرق الاستبيان والملاحظة والتوثيق والمقابلة. يشمل تحليل الأدوات اختبارات الصلاحية والموثوقية. تحليل البيانات المستخدمة هو تحليل ارتباط انحدار خطي بسيط. أظهرت النتائج أن هناك تأثيراً معنوياً بين متغيرات الكفاءة المهنية لمعلمين على متغيرات نتيجة تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية بالو النموذجية. تم العثور على حجم تأثير الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية على نتيجة

<sup>80</sup> Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*, 10.

<sup>81</sup> E Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional (Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan)*. (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2010), 37.

تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية بالموذجية بنسبة ٤٠.١٪ بينما تأثرت نسبة المتبقية بعوامل أخرى غير مدرجة في هذه الدراسة.<sup>٨٢</sup>

غالبًا ما نرى أن هناك عدة المعلمين الذين يتابعون مهنتهم لفترة طويلة ولكنهم يشعرون بعدم الارتياح تجاه المهنة لأنهم ليس لديهم اتجاه أو شغف في هذا المجال. لذلك يميلون إلى أن يكونوا مهملين ولا يقعون إلا في الالتزام في تنفيذ التعلم في الفصل. المعلمون مثل الطهارة الذين يعدون قوائم الطعام لطلابهم، ولكن لا يكون لجميع المعلمين فهم الكفاءات التي يجب إعدادها بشكل صحيح. هناك عدة أسباب لانخفاض كفاءة المعلمين، وهي (١) المدارس ليس لديها برامج واضحة لتطوير الموارد البشرية (٢) المدرسون غير محترفين (٣) المدرسون غير منضبطين (٤) لا يستطيع المعلمون وضع خطط الدروس بشكل جيد (٥) المعلمون لديهم شخصيات سيئة (٦) استراتيجيات تدريس المعلمين هي لا يزال رتيبًا. ولا ينبغي للمدرسين انتباه الكفاءة التعليمية قط، ولكن يجب أن يكونوا حقًا بين الشخصية والكفاءة الاجتماعية المهنية في التعلم اليومي لمقابلة طلابهم لأن جوهر المعلم هو أن يتم تربيته وتقليده من أن يكون له دور مهم في تشكيل تحديد شبابنا في المستقبل.

وإن الطريقة لمعرفة جودة كفاءة المعلم هي ١. جودة نتيجة تعلم الطلاب ٢. نتائج إشراف المعلم ٣. الاستبيانات، ويتم ذلك لعمل البرنامج القادم. وهناك ثلاثة أنواع من المعلمين ١. المعلمون المخلصون في التعلم والتدريس ٢. المعلمون الماديون بالمال ٣. المعلمون الذين ليس لديهم إملاءات منهجية التعلم. فعلى معرفة طرق بناء كفاءة المعلم هي ١. التوظيف ٢. برنامج تطوير الموارد البشرية ٣. تقييم خطة التدريس والأداء الذي توجد فيه بطاقة التقرير أ) بطاقة تقرير الطالب ب) بطاقة تقرير خطة التدريس كلاً من التخطيط والملاحظة ج) إبداع بطاقة التقرير الإبداعي مثل الكتابة المجلات وما إلى ذلك

<sup>82</sup> Jafar Sidik and Nursyam, "Pengaruh Profesionalisme Guru Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Model Palu," *Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (December 23, 2020): 45, <https://doi.org/10.24239/albariq.v1i2.10>.

(د) بطاقات التقارير السلوكية و (هـ) بطاقات التقارير الخاصة ٤. نظام التعويض المالي ٥. المسار الوظيفي.<sup>٨٣</sup>

أن هذه نتائج الدراسة لها تأثير كبير في نتيجة الطلبة فتكون تعزيزة لنتائج البحث الآخرين وهذه تقوي الدراسة السابقة وتدل علي أن النتيجة مطابقة بنظرية الخبراء على أن كفاءات المعلم تأثر في نتيجة الطلبة. وأوجه التشابه والاختلاف مع الأبحاث السابقة هي في قياس تأثيرها ومجال جوانبها. من هذه النتيجة نعرف أن جوهر التعلم هو التدريس وجوهر التدريس هو التعلم، لذلك عندما يعلم المعلم المواقف الاجتماعية للطلاب، فهذا يعني أنه يتعلم السلوك الاجتماعي، وكذلك المواقف المهنية، إذا كان المعلم يعلم مهنية، فهذا يعني أنه يعطي أمثلة بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا محترفين في جميع المجالات. يجب للمعلم تعلم جوهر الكتابة لأن دون مفهوم الكتابة الجيدة، سيكون الشيء الجيد فوضويًا إذا لم يتم تقديمه بشكل صحيح. ولكن عندما يكون الشيء المادي عاديًا سيكون مثيرا للاهتمام بطريقة كتابته مغلفة بشكل جيد. من هنا تكون كفاءة المعلمين على كفاءة الطلبة مدى تأثير كفاءة المعلم في مهارات الكتابة على قدرة الطلاب. وأما التدريب على الكتابة مهم جدًا، لأنه اعداد الأشياء السيئة تصبح جيدة إذا تمت كتابتها بشكل جيد. علاوة على ذلك، إذا كان الموضوع جيدًا في يد كاتب جيد، فستكون متعجبة للقراء. علينا أن نعرف أن يستغرق تكوين هذه المهارات وقتًا طويلاً وقوة التعلم ثم التعلم بالاستمرار.

<sup>83</sup> Hernanuddin Enigma pakar Edukasi, "Kompetensi Guru Rendah??? Kupas Tuntas Sebab, Akibat, Solusinya," [https://youtu.be/sJ75j5Xi1\\_s](https://youtu.be/sJ75j5Xi1_s).

## الفصل السادس

### الإختتام

بناءً على نتائج مناقشة البيانات في الفصل الرابع، تعرض الباحثة ذلك على أنه نهاية المناقشة التي تحتوي على بعض المحتوى حول الاستنتاجات وكذلك الاقتراحات المتعلقة بهذا العنوان، هي :

#### أ. الخلاصة

(١) حصلت الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمجوكرتوا من حيث توزيع الإجابات على الإستهيين على نتائج المستجيبين فإن الكفاءات التعليمية التي يمتلكها معلمو المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمجوكرتوا في وضع أو فئة جيدة ٩ اشخاص. وشخصين في فئة كافية. وشخص واحد في درجة جيد جدا. فيؤثر حجم الكفاءة التربوية للمعلم البالغ ٦٥.٤٪ على نتائج التعلم لمهارات الكتابة، بينما يتأثر الباقي بعوامل أخرى.

(٢) الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمجوكرتوا من من حيث توزيع الإجابات على الإستهيين، والنتائج التي حصل عليها المجيبون فإن الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمجوكرتوا في فئة جيدة. ٤ اشخاص في فئة كافية. و ٥ أشخاص في فئة جيدة جدا و ٣ أشخاص في فئة جيدة. يؤثر حجم كفاءة شخصية المعلم بنسبة ٤٣٪ على مخرجات التعلم لمهارات الكتابة، بينما يتأثر الباقي بعوامل أخرى.

(٣) الكفاءة الإجتماعية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمجوكرتوا من حيث توزيع الإجابات على الإستهيين، والنتائج التي حصل عليها المستجيبون في فئة جيدة. ٤ أشخاص في فئة كافية، ٤ أشخاص في فئة جيدة

و٤ اشخاص في فئة جيدة جدا. يبلغ حجم الكفاءة الإجتماعية للمعلم ٥٧.٩٪، مما يؤثر على مخرجات التعلم لمهارات الكتابة، بينما يتأثر الباقي بعوامل أخرى.

(٤) الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بموجبكروا من حيث توزيع الإجابات على الاستبيان، والنتائج التي حصل عليها المستجيبون إن الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بموجبكروا من هي في فئة جيدة. و٧ أشخاص في فئة كافية. ٤ أشخاص في فئة جيدة وشخص واحد في فئة جيدة جدا. تبلغ نسبة الكفاءة المهنية للمعلمين ٦٠.١٪، مما يؤثر على مخرجات التعلم لمهارات الكتابة، بينما يتأثر الباقي بعوامل أخرى.

#### ب. الاقتراحات

نظرا لنتائج البحث التي وصلت اليها الدراسة بتوضيح الإقتراحات فيما يلي :

١. ينبغي للرؤساء المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بموجبكروا بتحسين مرافق التعلم لأنها سيسهل على المعلمين في نقل المعلومات إلى الطلبة وأن يقوم بإعادة تنشيط وظيفة مختبر اللغة لنجاح تعلم اللغة العربية. وكذلك بزيادة تنمية كفاءة المعلمين بالتدريبات متنوعة.

٢. ينبغي لمعلمي اللغة العربية تطوير كفاءاتهم في معرفة مهارات اللغة العربية من خلال إتقان المواد التعليمية وتوفير الحماس لهم للبحث عن المعرفة، وزيادة المعرفة ناحية الثقافة الواسعة بالقدرة على المناقشة في العلم. وكذلك بفهم خصائص الطلاب لأن المعلم الناجح هو المعلم الذي يهتم بتعليم أبنائه وتعلمهم ويتبع تطور التعليم والتغيرات والتطورات التربوية. ويلزم على المعلمين استخدام وسائل التعلم الحديثة لتحسين وتحقيق فضل التعلم من قبل الأطفال وجعلهم أذكياء وذكيين ونبلاء ومهذبين ومتدينين في حياتهم. وعليهم بتحسين الكفاءة المهنية اللغة العربية شفهيًا وكتائيًا بين الزملاء والطلاب بحيث يكون لديهم مهارات

لغوية نشطة وإنتاج أعمال مكتوبة. ولوجودها يحتاج المعلمون تطوير المناهج وأخذ المراجع من مصادر مختلفة حتى يتعرف الطلاب على تنوع المواد المتعلقة بمهارات الكتابة واستخدام وسائط تعليمية أكثر تنوعًا بحيث يكون الطلاب أكثر اهتمامًا وتحديًا لمتابعة جدول الأعمال التي أعدها المعلم لترقية مهارات الكتابة. عليهم حضور التدريب أو ورش العمل لتحسين جودة كفاءتهم العامة، ولإجراء التفكير المستمر دائمًا لرؤية نتائج عملهم وتحديد الإجراءات التي يجب اتخاذها باعتبارها ابتكاراتهم في الكتابة. وأن يكون المعلمون متحمسين دائمًا في توفير التعلم للطلاب من خلال إجراء التصحيحات وتعليم الاقتراحات من خلال بناء تواصل نشط مع الطلاب.

وبالتالي ما يمكن وصفه في هذا البحث بحيث يصبح أساسًا لاتخاذ مزيد من القرارات، أو يقدم أسبابًا قوية لمزيد من البحث. حقا كل الكمال لله سبحانه وتعالى. وهذا البحث لا يخلو من نقاط الضعف والقصور التي قد تكون مبررة في المستقبل. يقبل الباحثون النقد والاقتراحات لمزيد من التفصيل والصلاحية من أجل تطوير البحث في المستقبل.

## قائمة المصادر و المراجع

أ. قائمة المصادر

القرآن الكريم

كتب الأحاديث

ب. قائمة المراجع من الكتب العربية

أونج, والتر ج. الشفاهية والكتابية (ترجمة د.حسن البنا عزالدين كتاب عالم المعرفة ١٨٢). كويت: عالم المعرفة, ١٩٩٤-١٩٩٤. <https://iqra.ahlamontada.com/t2288>.

topic.

إحسان, مُجَّد. كفاءات معلمي اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة  
بيما نوسا تنجارا الغربية. مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٨.  
الضامن, منذر. أساسيات البحث العلمي. عمان: دار الميسرة للنشر و التوزيع,  
٢٠٠٦.

الجيب, فتح and, نيلر رحاواوي. أساليب الألعاب التربوية في تعلم اللغة العربية.  
يوجيا كارتا: مطبعة ديفا, ٢٠١١.

الموجود, فتح. مدخل الى تدريس اللغة العربية. متارام: مؤسسه الم تر, ٢٠٠٩.  
الناقبة, محمود كامل. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة: جامعة  
أم القري, ١٤١٣.

بحر الدين, أووريل. مهارات التدريس نحوه ايجاد مدرس اللغة العربية الكف. مالانج :  
UIN-Maliki Press, 2011.

خنجي, الدكتور زكريا. “المعلم أدواره وأهميته.” أخبار الخليج الجريدة اليومية الأولى.  
٢٠٢١, قضايا واء. edition.

ريبكا, اكسفورد. استراتيجيات تعلم اللغة. المصرية: مكتبة الانجلو, ١٩٩٦.  
رمضان, هاني إسماعيل (PDF). “كتاب معايير مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها:  
أبحاث محكمة.” Accessed June 21, 2021. <https://www.academia.edu/>.



- سوريا, وحيو هوتاما. تأثير الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية على نتيجة تعلم طلاب نهضة العلماء الأولى المتوسطة ببوروجاتى فى السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠, .
- مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٠.
- شبلي, رفيف. "الكتابة بالقلم تساعد الطلاب على حفظ المعلومات." العربية April, 10, 2014. <https://www.alarabiya.net/last-page/2014/04/10>.
- طعيمة, رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. الرباط, مغرب: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة, ١٩٨٩.
- طيه, أحمد عبد السميع. مبادئ الاختصاص. عمان: دار البداية, ٢٠٠٧.
- عاشور, راتب and, مقدادي, محمد. المهارات القرائية و الكتابية (طرائق تدريسيها واستراتيجيتها). عمان: دار الميسرة, ٢٠٠٥.
- عبيدات واصحابي, محمد. منهجية البحث العلمي على قواعد والمدخل التطبيقات. عمان: دار وائل, ١٩٩٩.
- عليان, الدكتور ربحي مصطفى and, الدكتور عثمان محمد غنيم. مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق. عمان: دار لبصفا للنشر و التوزيع, ٢٠٠٠.
- معلوف, لويس. المعجم المنجد في اللغة و الأعلام. بيروت: دارالمشرق, طبع ٤٤.
- مغفور, أحمد علي. تأثير كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية والمهنية في ترقية إنجاز الطلبة. مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٠.
- هداية, محيصة. كفاءة معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كنفجان مالانج. مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٦.
- هنبي, مريا. , تأثير كفاءة المعلم في إنجاز الطلبة في تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارنج ريجوا تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧, . مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٧.

## ج. قائمة المراجع من الكتب الأجنبية

- Al Wasilah, A Chaedar, and Senny Susana. *Pokoknya Menulis*. Bandung: Kiblat Buku Utama, 2008.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Arikunto, Suharsimi, and Cepi Safrudin Abdul Jabar. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 9AD.
- Az Zahra, Hajar Istia Rahmi. "Konsep Guru Menurut Ahmad Tafsir: Kontribusinya Terhadap Pendidikan Di Indonesia." *Repository. UMY*, 2018.
- Aziz, Furqoni. *Pengajaran Bahasa Komunikatif*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 1996.
- BNSP, Syahrudin, dkk. *Kompetensi Paedagogik Guru Profesional*. Jakarta, 2013.
- Burhanuddin, dkk.,. *Profesi Keguruan*. Malang: IKIP Malang, 1995.
- Departemen Pendidikan Nasional. "Kegiatan Belajar Mengajar Yang Efektif." Jakarta, 2003.
- DEPDIKNAS. "Lampiran Permendiknas No 16 Tahun 2007, Standar Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Guru Mata Pelajaran Di SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, AMK/MAK," 2017.
- . "UU RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen." Jakarta: DEPDIKNAS, 2005.
- Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Kementerian Pendidikan Nasional. *Pedoman Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru (PK Guru)*. Jakarta: Bermutuprofesi.org, 2010.
- Enigma pakar Edukasi, Hernanuddin. "Kompetensi Guru Rendah??? Kupas Tuntas Sebab, Akibat, Solusinya." Edukasi, July 17, 2020. [https://youtu.be/sJ75j5Xi1\\_s](https://youtu.be/sJ75j5Xi1_s).
- Gardner, Howard. *"Multiple Intelligences (Kecerdasan Majemuk Teori Dalam Praktek),"* 1983.
- Hatmoko, Wiji. "Kompetensi Profesional Guru." *ciptacendekia.com* (blog), January 29, 2021. <https://ciptacendekia.com/kompetensi-profesional-guru/>.
- Kuraedah, Sitti. "Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *AL-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan* 8, no. 2 (2015): 82–98.
- Lutfiyah, Lia Lu'lu'ul, and Eni Winaryati. "PENGARUH KOMPETENSI SOSIAL GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA (di SMA Muhammadiyah 1 Semarang)." *PROSIDING SEMINAR NASIONAL & INTERNASIONAL* 0, no. (2017). <http://103.97.100.145/index.php/psn12012010/article/view/3061>.
- M, Suardi. "PENGARUH KEPRIBADIAN GURU PAI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SEKOLAH." *IQRO: Journal of Islamic Education* 1, no. 2 (2018): 121–28. <https://doi.org/10.24256/iqro.v1i2.494>.
- Mahmud. *Metode Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia, 2011.

- Martani, Wisjnu, and M. G. Adiyanti. "Kompetensi Sosial Dan Kepercayaan Diri Remaja." *Jurnal Psikologi*, 1991, 17–20.
- MELANI, PUPUT. "PENGARUH KOMPETENSI SOSIAL GURU TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH DARUL QUR'AN KAMPAR." Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2018. [https://doi.org/10.10.%20BAB%20V\\_2018708PBA.pdf](https://doi.org/10.10.%20BAB%20V_2018708PBA.pdf).
- Moleong, Lexy J. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Mulyasa, E. *Menjadi Guru Profesional (Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan)*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2010.
- . *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.
- Nurdin, Muhammad. *Kiat Menjadi Guru Profesional*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2008.
- Nurdin, Syafrudin, and Basyirudin Usman. *Guru Profesional Dan Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Pusat Bahasa, Tim Penyusun Kamus. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2008.
- Richards, Jack C, and Richard W Schmidt. *Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistic*. New York: Longman, 2002.
- Sadulloh dkk, Uyoh. *Pedagogik*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Sagala, Syaiful. *kemampuan profesional guru dan tenaga kependidikan*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Shoimin, Arison. *Guru Berkarakter Untuk Implementasi Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Gava Media, 2014.
- Sidik, Jafar, and Nursyam. "Pengaruh Profesionalisme Guru Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Model Palu." *Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (December 23, 2020): 45–61. <https://doi.org/10.24239/albariq.v1i2.10>.
- Soedijono, Ana. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press, 2012.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKASYA, 2008. <https://rosda.co.id/beranda/438-penilaian-hasil-proses-belajar-mengajar.html>.
- Sugiyono, Prof Dr. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- . *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sutardi, S., and S. Sugiharsono. "PENGARUH KOMPETENSI GURU, MOTIVASI BELAJAR, DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI." *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS* 3, no. 2 (December 6, 2016): 188–98. <https://doi.org/10.21831/hsjpi.v3i2.8400>.
- Tim Penyusun. "KBBI Digital (Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Kelima)," 2003.

- Wahidmurni, Prof. *Keterampilan Dasar Mengajar*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.
- Wassid, Iskandar, and Dadang Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.
- Widoyoko, S.Eko Putro, and Anita Rinawati. "Pengaruh Kinerja Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa." *Cakrawala Pendidikan* th XXXXI No 2 (2012): 278–89.

ج. قائمة المراجع من الشبكة

<http://akhbar-alkhaleej.com/news/article/1058864>.  
[https://books.google.co.id/books?id=Pr4YkgAACAAJ&hl=id&source=gbs\\_similarbooks](https://books.google.co.id/books?id=Pr4YkgAACAAJ&hl=id&source=gbs_similarbooks)  
[https://teknikelektronika.com/anal-regresi-linear-sedampang-simple-linear-regression/..](https://teknikelektronika.com/anal-regresi-linear-sedampang-simple-linear-regression/)  
<https://sciencing.com/slovinc-formula-sampling-techniques-5475547.html>  
<http://pengertianbahasa.blogspot.com/2013/02/pengertian-menulis.html>.

## الملحق ١

### مواصفات استبانة الكفاءة التعليمية للمعلم

رقم البند	المؤشر	الصف	الترتيب
١	أ. فهم خصائص التعلم لكل طالب في فصله	١. إتقان خصائص التلاميذ من ناحية الأخلاق والروح والإجماعي والثقافي والإنفعالي والفكري	١
١	ب. تحديد الإمكانيات المتعلمين المحتملين في الموضوع الذي يتم تدريسها		
١	ج. تحديد التدريس والتعلم الأولي للمشاركين الطلاب في المادة التي يتم تدريسها		
١	د. التعرف على صعوبات التعلم لدى الطلاب في المادة التي يتم تدريسها		
	أ. فهم نظريات التعلم المختلفة ومبادئ التعلم في تعليم الموضوعات المتصلة	٢. إتقان المبادئ والنظريات التعليمية	٢
١	أ. تطبيق مجموعة متنوعة من الأساليب استراتيجيات وأساليب وتقنيات التعلم الذي يثقف بشكل جيد في المادة الدراسية		
١	أ. فهم مبادئ تطوير المناهج	٣. تطوير المناهج الدراسي	٣
١	ب. يصمم خطة التعليمية مع تحديد أهداف التعلم.		
	ج. تحديد المواد التعليمية لتحقيق هدف التعليم		
١	د. يختار المعلم مادة تعليمية تكون متوافقة مع أهداف التعلم		
	هـ. تنظيم المواد التعليمية وفقاً لهذا النهج المختارون وخصائص المتعلمين		
١	و. تطوير المؤشرات وأدوات التقويم والتقييم	٤. قيام التعليم التربوي	٤
١	أ. فهم مبادئ تصميم التعليم التربوي وأنشطة التعلم		

الترتيب	الصف	المؤشر	رقم البند	البند	مجموعة
			١١	ب. تطوير مكونات تصميم التعليم	١
			١٢	ج. اعداد في تطوير خطة التعليم كاملة وجيدة للأنشطة في الفصول الدراسية والمعمل والميدان	١
				د. تنفيذ التعليم التربوي في الفصول الدراسية، والمعمل والميدان فيما يتعلق بالمعايير المطلوبة	
			١٣	هـ. استخدام وسائط الإعلام وموارد التعلم المتصلة بخصائص المتعلم والدروس التي يمكن تحقيق أهداف التعلم	١
			١٤	و. اتخاذ قرارات المعاملات في التعلم الذي يتم تدريسه وفقاً بتطور الوضع الواقعي	١
٥	يفيد التكنولوجيا والاتصال لأهمية التعليم	باستفادة تكنولوجيا المعلومات والتواصل في هذا التعليم.	١٥		١
٦	تنمية قوة التلاميذ		١٦	أ) يستخدم المعلم تقديم مجموعة متنوعة من الأنشطة تعلم لتشجيع المشاركين أي الطلبة يحققون أهداف التعلم	٢
			١٧	ب). تقديم مجموعة العملية المتنوعة من الأنشطة وتنفيذ قوة المتعلمين المحتملين وإبداعهم	
٧	وجود الاتصال الجيد مع التلاميذ			أ). اعداد التواصل الفعال والتعاطف والفعال مهذب، شفهيًا كان أم كتابيًا أو أشكال أخرى.	
			١٨	ب). التواصل بطريقة فعالة وعاطفية ومهذبة مع الطلاب لغة نموذجية في التفاعلات الأنشطة / الألعاب التعليمية يستيقظ دوريًا من (أ) إعداد الحالة النفسية للطلاب للمشاركة في اللعبة من خلال الإقناع والأمثلة، (ب) الإغراء للطلاب	١

الترتيب	الصف	المؤشر	رقم البند	البند	مجموعة
		للمشارك (ج) استجابات الطلاب للدعوات المعلمين، و(د) ردود فعل المعلمين على استجاباتهم			
٨	أن يقيم التقويم التعليمي	أ). فهم مبادئ التقويم وتقييم العملية ونتائج التعلم وفقاً بخصائص رعاية الدروس	١٩	١	
		ب). تحديد جوانب العملية و نتائج التعلم المهمة للتقييم وتقييمها وفقاً بخصائص رعاية المواد الداوسية.	٢٠		
		ج). تحديد إجراءات التقويم والتقييم من عمليات التعلم ومخرجاته	٢١	١	
		د). تطوير أدوات التقويم والتقييم من عمليات التعلم ونتائجها.			
		هـ). إدارة عمليات التقييم ونتائج التعلم استمرارا في استخدام أدوات مختلفة.	٢٢	١	
		و). تحليل نتائج عملية التقييم ونتائج التعلم لأغراض مختلفة.	٢٣	١	
		ز). اقامة تقييم العمليات ونتائج التعلم.			
٩	يفيد النتيجة لأهمية التعليم	أ). استخدام المعلومات عن نتائج التقويم والتقييم لتحديد كمال التعلم	٢٤	١	
		ب). استخدام المعلومات الخاصة بنتائج التقويم والتقييم لتصميم البرنامج العلاجي			
		ج). إبلاغ نتائج التقويم والتقييم لأصحاب المصلحة أو القائد.	٢٥	١	
		د). استفادة المعلومات المتعلقة بنتائج التقويم وتقييم التعلم لتحسين جودة التعلم			
١٠	يعمل المدرس صورة منعكسة لترقية جودة	أ). مراجعة الأنشطة التعليمية الذي تم تنفيذها	٢٦	٣	
		ب). الاستفادة من نتائج التفكير لتحسين التعلم			

الترتيب	الصف	المؤشر	رقم البند	مجموعة البند
	التعليم	وتطويره في المواد الدرايسى .		
		ج). إجراء البحث العملى فى الفصول الدراسىة لتحسين جودة التعلم فى المواد الدرايسى	٢٨	
		مجموعة البنود الاستبانة		٢٨



## LEMBAR ANGKET KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB

### PESERTA DIDIK

Nama Guru yang diamati :

Unit Kerja/ Lembaga :

Nama Responden :

Kelas / Semester :

#### A. Petunjuk pengisian

1. Tulislah kelengkapan identitas anda dan guru mata pelajaran Bahasa Arab (dalam suatu lingkup satuan pendidikan) untuk diamati.
2. Klik kolom yang telah disediakan berdasarkan aspek dan kriteria yang tercantum dalam formulir ini.
3. Skor Jawaban sesuai dengan kriteria berikut :  
SB (5) = Sangat Benar  
B (4) = Benar  
KB (3) = Kurang Benar  
TB (2) = Tidak Benar  
STB(1) = Sangat Tidak Benar
4. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri anda, karena tidak ada jawaban yang salah
5. Jawablah dengan teliti, jangan sampai ada yang terlewatkan/kosong

#### B. lembar pengamatan

No	Komponen yang diamati	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Guru Bahasa Arab saya memahami karakteristik peserta didik terkait fisik, intelektual, social emosional, moral, spiritual, dan latar belakang social budaya					
2.	Guru Bahasa Arab saya mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu					
3.	Guru bahasa Arab saya mengidentifikasi bekal ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu					
4.	Guru bahasa Arab saya mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu					
5	Guru bahasa Arab saya menerapkan berbagai pendekatan strategi metode dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu					

No	Komponen yang diamati	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
6	Guru bahasa Arab saya menerapkan berbagai pendekatan strategi metode dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif agar siswa senang dengan mata pelajaran yang diampu	1	2	3	4	5
7	Guru bahasa Arab saya menjelaskan tujuan pembelajaran di awal pembelajaran	1	2	3	4	5
8	Guru bahasa Arab saya memberikan pengalaman belajar yang berbeda beda sesuai tujuan pembelajaran	1	2	3	4	5
9	Guru bahasa Arab saya memilih materi pembelajaran yang tepat dengan pengalaman belajar dan tujuan belajar	1	2	3	4	5
10	Guru bahasa Arab saya memberikan materi pembelajaran yang sangat mudah difahami karena sesuai dengan pendekatan dan karakteristik peserta didik	1	2	3	4	5
11	Guru bahasa Arab saya mengembangkan indikator dan instrumen penilaian dengan model evaluasi yang sangat mudah dikerjakan	1	2	3	4	5
12	Guru bahasa Arab saya membuat Perencanaan pembelajaran sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan yang variatif	1	2	3	4	5
13	Guru bahasa Arab saya mengembangkan materi pembelajaran	1	2	3	4	5
14	Guru bahasa Arab saya mengajar di kelas, Laboratorium dan luar kelas dengan perencanaan yang sangat baik	1	2	3	4	5
15	Guru bahasa Arab saya mengajar dengan memperhatikan standar kenyamanan suasana dan keamanan kelas	1	2	3	4	5
16	Guru bahasa Arab saya selalu menggunakan media pembelajaran yang menarik dari berbagai sumber yang mudah difahami peserta didik	1	2	3	4	5
17	Guru bahasa Arab saya mengembangkan pembelajaran yang sesuai jaman	1	2	3	4	5
18	Guru bahasa Arab saya memberikan motivasi untuk selalu berprestasi dalam pembelajaran secara optimal	1	2	3	4	5
19	Guru bahasa Arab saya berkomunikasi lisan dan tulisan dengan baik dan santun kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan, meminta respon, atau reaksi terhadap respon	1	2	3	4	5
20	Guru bahasa Arab saya melakukan penilaian/evaluasi proses dan hasil yang sesuai dengan pembelajaran	1	2	3	4	5
21	Guru bahasa Arab saya memberikan kisi kisi kepada peserta didik sebelum pelaksanaan penilaian dan evaluasi proses dan hasil	1	2	3	4	5
22	Guru bahasa Arab saya membuat instrumen penilaian dan evaluasi hasil belajar dengan pengembangan materi pembelajaran	1	2	3	4	5
23	Guru bahasa Arab saya membuat portofolio nilai peserta didik secara berkesinambungan dengan berbagai bentuk instrumen	1	2	3	4	5
24	Guru bahasa Arab saya menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar	1	2	3	4	5
25	Guru bahasa Arab saya menggunakan hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan	1	2	3	4	5
26	Guru bahasa Arab saya memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran	1	2	3	4	5

No	Komponen yang diamati	Skor Penilaian				
27	Guru bahasa Arab saya melakukan refleksi terhadap pembelajaran bersama peserta didik	1	2	3	4	5
28	Guru bahasa Arab saya pernah melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran	1	2	3	4	5
	Catatan :	1	2	3	4	5

Mojokerto, 2021

Responden

-----

.

## الملحق ٢

### مواصفات استبانة الكفاءة الشخصية للمعلم

الرقم	الصف	المؤشر	رقم البند	البند	مجموعة
١.	تصرف وفقاً لذلك الأعراف الدينية والقانونية والإجتماعية والثقافة الوطنية إندونيسيا	أ). تقدير المتعلمين بدون التفریق بین المعتقدات، العرق والعادات ومنطقة المنشأ وجنس ب). التصرف وفقاً للأعراف الدينية الذين يلتزمون، القانونية والإجتماعية تنطبق في المجتمع، والثقافة الوطنية في إندونيسيا متنوعة	١	١	١
٢.	تقديم النفس كشخص صادق بخلق كريمة، وقوة للطلبة والمجتمع	أ). التصرف بأمانة وحسم وإنسانية ب). تصرف يعكس ذلك التقوى والشخصية الحسنة ج. السلوك المثالي الطلبة وأعضاء المجتمع حول المعلم	٢	٣	١
٣	إظهار النفس كثابت شخصي ومستقر ناضجة وحكيمة كريمة	أ). تقديم النفس كشخص ثابت ومستقر ب). تقديم النفس كشخص ناضجة حكيمة كريمة	٤	١	١
٤	إظهار أحسن العمل والمسؤولية العالية والفخور بكونه والثقة بنفسه	أ). إظهار أخلاقيات العمل والمسؤولية إجابة عالية. ب). فخور بكونه كالمدرس ومعتمد به الذات ج). العمل باستقلالية وبطريقة مهنية	٥	٦	١
٥	التمسك بمدونة الأخلاق مهنة التدريس	أ). فهم مدونة أخلاقيات مهنة التدريس. ب. تنفيذ ميثاق شرف مهنة التدريس. ج). تتصرف وفقاً لمدونة قواعد السلوك مهنة التدريس.	٧	١	١
		مجموعة البنود الاستبانة	٧		

## LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU BAHASA ARAB

Nama Guru yang diamati :

Unit Kerja/ Lembaga :

Nama Responden :

Kelas / Semester :

### A. Petunjuk pengisian

1. Tulislah kelengkapan identitas anda dan guru mata pelajaran Bahasa Arab (dalam suatu lingkup satuan pendidikan) untuk diamati.
2. Klik kolom yang telah disediakan berdasarkan aspek dan kriteria yang tercantum dalam formulir ini.
3. Skor Jawaban sesuai dengan kriteria berikut :

SB (5) = Sangat Benar

B (4) = Benar

KB (3) = Kurang Benar

TB (2) = Tidak Benar

STB(1) = Sangat Tidak Benar

4. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri anda, karena tidak ada jawaban yang salah

### B. Jawablah dengan teliti, jangan sampai ada yang terlewatkan/kosong Lembar angket

No	Komponen yang diamati	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Guru bahasa Arab saya mampu bersikap dan memberi keteladanan kepada siswa sesuai norma yang berlaku dalam masyarakat tanpa ada perbedaan					
2.	Guru Bahasa Arab saya selalu melakukan tindakan positif dan menghindari perbuatan negatif contoh : berbohong, menipu, merokok, berkata kotor, berakhlak tecela.					
3.	Guru bahasa Arab saya adalah seorang pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa					
4.	Bertutur kata dengan santun dan tidak menyinggung perasaan orang lain					
5	Guru bahasa Arab saya mempunyai etos kerja dan tanggung jawab terhadap pekerjaannya dengan datang ke					

No	Komponen yang diamati	Skor Penilaian				
	sekolah dan meninggalkan sekolah sesuai dengan waktu yang sudah ditentukan (kecuali dengan izin tertentu) sehingga bisa menjadi teladan bagi peserta didik					
6	Guru bahasa Arab saya sangat percaya diri dan mampu bekerja mandiri dan kelompok dengan mendahulukan kepentingan kedinasan daripada kepentingan pribadi atau kelompok	1	2	3	4	5
7	Guru bahasa Arab saya sangat memahami tentang kode etik seorang guru dan berperilaku sesuai dengan aturan berlaku	1	2	3	4	5

Mojokerto, 2021

Responden

-----

.

الملحق: ٣

مواصفات استبانة الكفاءة الاجتماعية للمعلم

الرقم	الصنف	المؤشر	رقم البند	البند	مجموعة
١.	يكون المعلم شاملاً وتصرف موضوعي وليس تمييزية بسبب اعتبارات الجنس والدين والعرق والحالة البدنية والخلفية عودة الأسرة والحالة الاجتماعية والاقتصادية	(أ). يكون المعلم شاملاً وموضوعياً تجاه الطلبة والأقران والبيئة في تنفيذ التعلم.	١	١	١
		(ب) لتمييز ضد الطلبة والأقران وأولياء الأمور الطلبة والبيئة المدرسية بسبب الاختلافات في الأمور الدينية والقبيلة والنوع الجنس والخلفية العائلية والوضع الاجتماعي والاقتصادي	٢	١	
٢.	التواصل الفعال ومتعاطف ومهذب مع زملائه المعلمين والموظفين التعليم وأولياء المجتمع عامة	(أ). التواصل مع الأقران والمجتمعات العلمية الأخرى مهذبة ومتعاطفة وفعالة.	٣	١	
		(ب). إقامة التواصل مع أولياء الطلبة والمجتمع مهذبا ومتعاطفا وفعالا بشأن البرنامج تعلم وتقدم الطلبة.	٤	١	
		ج تضمين أولياء الطلبة والمجتمع في البرنامج التعلم والتكيف صعوبات التعلم لدى الطلبة			
٣	التكيف مباشرة في مكان العمل في جميع أنحاء المنطقة جمهورية إندونيسيا التي لديهم تنوع اجتماعي حضارة	(أ). تكيف مع بيئة العمل من أجل التحسين الفعالية كمعلم.	٥	١	١
		(ب). تنفيذ برامج مختلفة في تطوير بيئة العمل وتحسين جودة التعليم في المنطقة المعنية	٦	١	
٤	التواصل مع المجتمع المهني الخاص والمهن الأخرى شفويا والكتابة أو غيرها من الأشكال	(أ). التواصل مع الأقران والمهنة العلمية والمجتمع العلمي الآخرين من خلال وسائل الإعلام المختلفة داخل من أجل تحسين جودة التعلم.	٧	١	١
		(ب). إبلاغ نتائج الابتكار التعلم للمجتمع المهني نفسه شفويا وخطبا كذلك أشكال أخرى	٨	١	
		مجموعة البنود الاستبانة			٨

## LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI SOSIAL GURU BAHASA ARAB

Nama Guru yang diamati :

Unit Kerja/ Lembaga :

Nama Responden :

Kelas / Semester :

### A. Petunjuk pengisian

1. Tulislah kelengkapan identitas anda dan guru mata pelajaran Bahasa Arab anda (dalam suatu lingkup satuan pendidikan) untuk diamati.
2. Klik kolom yang telah disediakan berdasarkan aspek dan kriteria yang tercantum dalam formulir ini.
3. Skor Jawaban sesuai dengan kriteria berikut :  
  
SB (5) = Sangat Benar  
B (4) = Benar  
KB (3) = Kurang Benar  
TB (2) = Tidak Benar  
STB(1) = Sangat Tidak Benar
4. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri anda, karena tidak ada jawaban yang salah
5. Jawablah dengan teliti, jangan sampai ada yang terlewatkan/kosong

### B. Lembar angket

No	Komponen yang diamati	Skor Penilaian				
1.	Guru bahasa Arab saya bersikap inklusif dan objektif terhadap peserta didik teman sejawat dan lingkungan sekitar dalam melaksanakan pembelajaran	1	2	3	4	5
2.	Guru bahasa Arab saya tidak bersikap diskriminatif terhadap peserta didik, teman sejawat, orangtua peserta didik, dan lingkungan sekolah karena perbedaan agama, suku, jenis kelamin, latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi dengan teman sejawat dan komunitas ilmiah lainnya	1	2	3	4	5
3.	Guru bahasa Arab saya berkomunikasi dengan orang tua peserta didik dan masyarakat secara santun, empatik dan efektif tentang program pembelajaran dan kemajuan	1	2	3	4	5



No	Komponen yang diamati	Skor Penilaian				
	peserta didik					
4.	Guru bahasa Arab saya mengikutsertakan orang tua peserta didik dan masyarakat dalam program pembelajaran dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik	1	2	3	4	5
5	Guru bahasa Arab saya beradaptasi dengan lingkungan tempat bekerja dalam rangka meningkatkan efektivitas sebagai pendidik	1	2	3	4	5
6	Guru bahasa Arab saya melaksanakan berbagai program dalam lingkungan kerja untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas pendidikan	1	2	3	4	5
7	Guru bahasa Arab saya berkomunikasi dengan teman sejawat, profesi ilmiah dan komunitas ilmiah lainnya melalui berbagai media dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran	1	2	3	4	5
8	Guru bahasa Arab saya mengkomunikasikan hasil inovasi pembelajaran kepada komunitas profesi sendiri secara lisan dan tulisan maupun bentuk lainnya (Pemateri dalam forum, mimpin rapat dll)	1	2	3	4	5
	Catatan :					

Mojokerto,

2021

Responden

-----

.

## الملحق: ٤

### مواصفات استبانة الكفاءة المهنية للمعلم

رقم البنود	الصف	المؤشر	رقم البنود	المجموعة
١	١	أ). معرفة الجوانب المختلفة للغة في اللغة العربية (اللغويات والخطاب واللغويات الاجتماعية والإستراتيجية).	١	١
١	٢	ب). إتقان اللغة العربية شفها وتحريرا، متجوبة ومثمرة بجميع جوانبه الإتصالية (اللغويات، الخطاب، اللغويات الاجتماعية والإستراتيجية).	١	١
٢	٢	أ). فهم معايير الكفاءة للموضوعات التي يتم التعامل معها ب). فهم الكفاءات الأساسية للمواد التي يتم تدريسها ج). فهم أهداف التعلم التي يتم تدريسها	٣	١
٣	٣	أ). اختيار المواد التعليمية التي يتم تدريسها حسب مستوى تنمية الطلبة. ب). إدارة المادة بشكل خلاق وفقاً لمستوى تنمية الطلبة	٤	١
٤	٤	أ). التفكير في الأداء من أجل تحسين الإحتراف ب). الإستفادة من نتائج التفكير لتحسين الإحتراف ج). إجراء بحث عملي في الفصل لتحسين المهني د). مواكبة العصر من خلال التعلم من مصادر مختلفة	٥	١
٥	٥	أ). الإستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الإتصال. ب). الإستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التنمية الذاتية.	٨	١
٨		مجموعة البنود الاستبانة		٨

**LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU BAHASA  
ARAB**

Nama Guru yang diamati :

Unit Kerja/ Lembaga :

Nama Responden :

Kelas / Semester :

**A. Petunjuk pengisian**

1. Tulislah kelengkapan identitas anda dan guru mata pelajaran Bahasa Arab anda (dalam suatu lingkup satuan pendidikan) untuk diamati.
2. Klik kolom yang telah disediakan berdasarkan aspek dan kriteria yang tercantum dalam formulir ini.
3. Skor Jawaban sesuai dengan kriteria berikut :  
  
SB (5) = Sangat Benar  
B (4) = Benar  
KB (3) = Kurang Benar  
TB (2) = Tidak Benar  
STB (1) = Sangat Tidak Benar
4. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri anda, karena tidak ada jawaban yang salah
5. Jawablah dengan teliti, jangan sampai ada yang terlewatkan/kosong

**B. Lembar Angket**

No	Komponen yang diamati	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Guru bahasa Arab saya memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Arab yang sangat baik (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis)					
2.	Guru bahasa Arab saya berkomunikasi lisan dan tulisan dengan menggunakan bahasa Arab fasih dan menguasainya secara reseptif dan produktif (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis)					
3.	Guru bahasa Arab saya memahami standar kompetensi dan kompetensi dasar serta tujuan pembelajaran mata pelajaran yang di ampu					
4.	Guru Bahasa Arab saya sangat kreatif dalam memberikan					

No	Komponen yang diamati	Skor Penilaian				
	materi pembelajaran dengan sajian materi yang sesuai dengan peserta didik					
5	Guru Bahasa Arab saya melakukan refleksi kinerja secara mandiri dan berkesinambungan serta memanfaatkannya untuk peningkatan profesionalitas	1	2	3	4	5
6	Melakukan penelitian tindakan kelas sebagai wujud refleksi dan inovasi kreatif dalam menulis	1	2	3	4	5
7	Guru bahasa Arab saya selalu belajar terus menerus dari berbagai sumber untuk meningkatkan kompetensi selaras dengan kemajuan zaman	1	2	3	4	5
8	Guru bahasa Arab saya memanfaatkan teknologi informasi dalam komunikasi dan mengembangkan potensi diri	1	2	3	4	5
	Catatan :					

Mojokerto,

2021

Responden

-----

.

## الملحق ٥

نتائج الاستبانة من القدرة على كفاءات معلمي اللغة العربية ونتيجة الطلبة في مهارة

الكتابة من المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمجوكرتوا

نتيجة الطلبة في مهارة الكتابة Y	التكرار				الرقم/ العبارة
	المهنية X 4	الإجتماعية X 3	الشخصية X 2	التعليمية X1	
٩٥	٣٢	٣٢	٢٨	١١٢	١
٩٠	٣٢	٣٢	٢٨	١١٣	٢
٩٥	٣٥	٣٦	٣٥	١٢٥	٣
٩٠	٣٢	٣٢	٢٨	١١٢	٤
٩٢	٣٥	٣٥	٢٩	١١٨	٥
٨٨	٣٩	٤٠	٣٥	١٣٩	٦
٨٨	٣٠	٣٥	٣٢	١١١	٧
٩٠	٤٠	٤٠	٣٥	١٤٠	٨
٩٠	٣٣	٣٩	٣٥	١٣٨	٩
٩٢	٣٤	٣٢	٢٨	١١٣	١٠
٩٠	٣٢	٣٣	٢٨	١٢٠	١١
٩٠	٤٠	٤٠	٣٥	١٣٥	١٢
٨٨	٣٥	٣٨	٣١	١٢٧	١٣
٩٠	٣٣	٣٢	٢٨	١١٣	١٤

نتيجة الطلبة في مهارة الكتابة Y	التكرار				الرقم / العبارة
	المهنية X 4	الإجتماعية X 3	الشخصية X 2	التعليمية X1	
٨٨	٣٤	٣٥	٣٥	١١٢	١٥
٩٠	٣٨	٣٦	٣٥	١٢٣	١٦
٩٠	٣٢	٣٢	٢٨	١١٢	١٧
٨٨	٣٢	٣٢	٢٨	١١٣	١٨
٩٠	٣٥	٣٦	٣٥	١٢٥	١٩
٩٠	٣٢	٣٢	٢٨	١١٢	٢٠
٩٠	٣٥	٣٥	٢٩	١١٨	٢١
٨٨	٣٩	٤٠	٣٥	١٣٩	٢٢
٨٨	٣٠	٣٥	٣٢	١١١	٢٣
٨٨	٤٠	٤٠	٣٥	١٣٧	٢٤
٨٨	٣٣	٣٩	٣٥	١٣٨	٢٥
٩٠	٣٤	٣٢	٢٨	١١٣	٢٦
٨٨	٣٢	٣٣	٢٨	١٢٠	٢٧
٨٨	٤٠	٤٠	٣٥	١٣٥	٢٨
٩٠	٣٥	٣٨	٣١	١٢٧	٢٩
٨٨	٣٣	٣٢	٢٨	١١٣	٣٠
٨٨	٣٤	٣٥	٣٥	١١٢	٣١

نتيجة الطلبة في مهارة الكتابة Y	التكرار				الرقم / العبارة
	المهنية X 4	الإجتماعية X 3	الشخصية X 2	التعليمية X1	
٩٠	٣٨	٣٦	٣٥	١٢٣	٣٢
٩٠	٣٤	٣٥	٣٥	١١٢	٣٣
٨٨	٣٨	٣٦	٣٥	١٢٣	٣٤
٨٩,٦	(١٦.٨) ٣٤.٧	(١٨.٦) ٣٥.٤	(٩.٠.٨) ٣١.٨	(١٦.٨) ١٢١.٦	م-ن
٨١	٣٥	٣٣	٣٣	١١٣	٣٥
٧٩	٣٢	٣٣	٢٨	١٣١	٣٦
٧٩	٣٢	٣٣	٢٨	١١٢	٣٧
٨٣	٣٢	٣٢	٢٨	١١٢	٣٨
٧٩	٣٢	٣١	٣٤	١١٦	٣٩
٨٤	٣٥	٣١	٣٤	١١٧	٤٠
٧٧	٣٢	٣٢	٢٨	١١٢	٤١
٨٤	٣٤	٣٧	٣٣	١٢٤	٤٢
٨٤	٤٠	٣٢	٣٤	١٣٧	٤٣
٨٥	٣٩	٣٥	٣٤	١١١	٤٤
٨٨	٣٩	٣٢	٣٥	١١٨	٤٥
٨٨	٣١	٣٢	٢٨	١١١	٤٦
٨٦	٣٨	٣٢	٣٣	١٢١	٤٧
٨٣	٣٦	٣٣	٣٥	١١٤	٤٨
٨٨	٣٦	٣٩	٣٥	١٣٣	٤٩
٨٥	٣٦	٣٧	٣٣	١٢٨	٥٠
٨٦	٣٥	٣٦	٣٥	١١٣	٥١
٨٦	٣٩	٣٧	٣٠	١٣٠	٥٢
٨٤	٣٢	٣٢	٢٩	١١٢	٥٣

نتيجة الطلبة في مهارة الكتابة Y	التكرار				الرقم / العبارة
	المهنية X 4	الإجتماعية X 3	الشخصية X 2	التعليمية X1	
٨٤	٣٠	٣٠	٢٩	١٠٦	٥٤
٨٨	٤٠	٣٢	٣٥	١٣٤	٥٥
٨٥	٣٢	٣٢	٣١	١٢٥	٥٦
٨٥	٣٠	٣٢	٢٨	١١٣	٥٧
٨٤	٣٢	٣٢	٢٨	١١١	٥٨
٨٥	٣٠	٣٠	٢٨	١١٤	٥٩
٩١	٣٢	٣٢	٢٨	١١٢	٦٠
٨٣	٣٢	٣١	٢٨	١٠٠	٦١
٨٥	٣٩	٣٢	٣٥	١٣٨	٦٢
٨٤,٣	٣٤.٤ (٨٥.٩)	٣٣ (٨٢.٥)	٣١.٣ (٨٩.٥)	١١٨.٥ (٨٤.٦)	ز-٣
٨٨	٣٨	٣٧	٣٢	١٣١	٦٣
٨٨	٤٠	٤٠	٣٥	١٣٦	٦٤
٩١	٣٦	٣٢	٣٥	١٤٠	٦٥
٨٩	٤٠	٣٧	٣٥	١٣٣	٦٦
٩١	٣٨	٣٧	٣٥	١٣٥	٦٧
٨٨	٣٢	٣٢	٣٠	١٢٠	٦٨
٨٨	٣٣	٣٢	٣٣	١٢٠	٦٩
٨٩	٣٤	٣٢	٣١	١١٥	٧٠
٩٠	٣٧	٣٥	٣٥	١٢٩	٧١
٨٨	٣٩	٣٨	٣٥	١٢٨	٧٢
٨٩	٣٨	٣٦	٣٤	١٢٠	٧٣
٩٠	٣٠	٣٢	٢٨	١١١	٧٤
٨٨	٣٣	٢٨	٢٨	١١٥	٧٥



الرقم / العتبة	التكرار				نتيجة الطلبة في مهارة الكتابة Y
	التعليمية X1	الشخصية X2	الإجتماعية X3	المهنية X4	
٧٦	١٤٠	٣٥	٤٠	٤٠	٩٠
٧٧	١٣٨	٣٥	٣٩	٣٧	٨٩
٧٨	١٣٥	٣٥	٤٠	٤٠	٨٨
٧٩	١٣٤	٣٥	٣٧	٤٠	٨٨
٨٠	١٢٢	٣٤	٣٤	٣٥	٨٩
٨١	١٢٠	٣٥	٣٩	٣٥	٨٨
٨٢	١٤٠	٣٥	٤٠	٤٠	٩٠
٨٣	١١٣	٢٨	٣٢	٣٢	٨٨
٨٤	١١٦	٢٩	٣٠	٣٣	٩٠
٨٥	١١٥	٢٨	٣٣	٣٢	٨٨
٨٦	١٢٠	٣٥	٣١	٣١	٨٨
٨٧	١١٣	٢٨	٣٢	٣٣	٨٨
٨٨	١٣٦	٣٥	٣٨	٤٠	٨٩
٨٩	١١٣	٢٨	٣٢	٣٠	٨٩
٩٠	١٢٢	٣٥	٤٠	٣٧	٩٠
ي-أ	(١٢٥.٤) (٨٩.٥)	(٣٢.٧) (٩٣.٥)	(٣٥.٢) (٨٧.٩)	(٣٥.٨) (٨٩.٦)	٨٨,٩
٩١	١١٣	٣١	٣٣	٣٣	٨٦
٩٢	١١٣	٣٠	٣٠	٣٣	٨٦
٩٣	١٠٩	٢٨	٣٢	٣٣	٨٧
٩٤	١٢٧	٣٥	٣٦	٣٨	٩٠
٩٥	١١٢	٢٨	٣٢	٣٢	٨٧
٩٦	١١٢	٢٨	٣٢	٣١	٨٠
٩٧	١١٠	٢٨	٢٩	٣٠	٧٨
٩٨	١٤٠	٣٥	٤٠	٤٠	٩٥

نتيجة الطلبة في مهارة الكتابة Y	التكرار				الرقم / العبارة
	المهنية X 4	الإجتماعية X 3	الشخصية X 2	التعليمية X1	
٨٨	٣٩	٤٠	٣٥	١٣٢	٩٩
٩٠	٣٩	٣٤	٣٥	١١٣	١٠٠
٨٨	٣٨	٣٨	٣٥	١١٨	١٠١
٨٦	٤٠	٣٩	٣٥	١٤٠	١٠٢
٨٧	٤٠	٣٧	٣٥	١٣٩	١٠٣
٩٠	٤٠	٤٠	٣٥	١٣٣	١٠٤
٨٧	٣٢	٣٢	٢٨	١١١	١٠٥
٨٧	٣٥	٣٢	٢٨	١١١	١٠٦
٨٦	٣٦	٣٠	٣٥	١١٣	١٠٧
٩٢	٤٠	٤٠	٣٥	١٤٠	١٠٨
٨٦	٣٤	٣٣	٣١	١١٩	١٠٩
٨٧	٣٣	٣٢	٣١	١٢١	١١٠
٨٢	٣٢	٣٢	٢٨	١١٣	١١١
٨٨	٣١	٣١	٢٨	١٠٧	١١٢
٩٦	٣٨	٣٧	٣٥	١٣٠	١١٣
٨٦	٣٤	٣٥	٢٩	١١١	١١٤
٨٠	٣٠	٣٢	٢٨	١١٢	١١٥
٩٦	٤٠	٤٠	٣٥	١٤٠	١١٦
٨٦	٣٧	٣٦	٣٣	١٢٦	١١٧
٨٨	٣١	٣٣	٣٣	١٢٣	١١٨
٨٦	٤٠	٣٣	٣٥	١٤٠	١١٩
٩٠	٣٧	٣٠	٣٣	١٢٦	١٢٠
٨٠	٣١	٣٢	٣٣	١٢٣	١٢١
٨٧.١	(٨٨.٥) ٣٥.٤	(٨٥.٦) ٣٤.٣	(٩١.٣) ٣٢	(٨٧) ١٢١.٨	م-ع-ر

نتيجة الطلبة في مهارة الكتابة Y	التكرار				الرقم العبارة
	المهنية X 4	الإجتماعية X 3	الشخصية X 2	التعليمية X1	
٩٠	٣٦	٣٥	٣٣	١١٨	١٢٢
١٠٠	٣٤	٣٣	٢٨	١١٩	١٢٣
٦٠	٣١	٣٢	٢٨	١١٢	١٢٤
١٠٠	٣٨	٤٠	٣٥	١٤٠	١٢٥
٨٥	٣٢	٣٠	٢٨	١١٠	١٢٦
٨٠	٣٤	٣١	٣٢	١١٨	١٢٧
٨٥	٣١	٣١	٣٣	١٠٤	١٢٨
٩٠	٣٤	٣٥	٢٩	١١٢	١٢٩
٩٠	٢٩	٢٧	٢٩	١١٠	١٣٠
٨٠	٣٠	٣٣	٣٢	١١٦	١٣١
٩٠	٣٢	٣٢	٢٨	١١١	١٣٢
٩٠	٣١	٣١	٢٨	١١٤	١٣٣
٨٥	٣٤	٣٣	٣٥	١١٠	١٣٤
١٠٠	٣٢	٣٢	٢٨	١١٢	١٣٥
١٠٠	٣٣	٣٠	٢٨	١١٠	١٣٦
١٠٠	٣٣	٣٠	٣٥	١٢٩	١٣٧
٧٥	٣٣	٣٠	٣٢	١٠٣	١٣٨
٨٠	٤٠	٤٠	٣٥	١٣٩	١٣٩
٨٤	٣٤	٣٢	٣٣	١١٩	١٤٠
٨٠	٣٦	٣٧	٣٥	١٢٠	١٤١
٩٠	٣١	٣٤	٣٥	١١٥	١٤٢
٧٥	٣٠	٣٥	٣٥	١١٥	١٤٣
٩٠	٣٢	٣٢	٣٢	١٢١	١٤٤
٩٠	٣٤	٣٨	٣٢	١١٥	١٤٥

نتيجة الطلبة في مهارة الكتابة Y	التكرار				الرقم العبارة
	المهنية X 4	الإجتماعية X 3	الشخصية X 2	التعليمية X1	
٧٥	٣١	٣٢	٢٨	١١٤	١٤٦
٨٠	٣٢	٣٢	٢٨	١١٢	١٤٧
٩٠	٢٩	٣٢	٢٨	١٠٩	١٤٨
١٠٠	٣٩	٣٩	٣٥	١٣٢	١٤٩
٩٠	٣٧	٣٨	٣٥	١٣٨	١٥٠
٨٥	٣١	٣٢	٢٨	٩٣	١٥١
١٠٠	٣٥	٣٣	٣٢	١١٣	١٥٢
٨٥	٣٢	٣٢	٢٨	١١٣	١٥٣
٩٠	٣١	٣٢	٢٨	٩٣	١٥٤
٨٠	٣٥	٣٣	٣٢	١١٣	١٥٥
١٠٠	٤٠	٤٠	٣٥	١٤٠	١٥٦
٨٠,٠	(١٣.٣) ٣٣.٣	(١٣.٤) ٣٣.٢	(١٩.٤) ٣١.٣	(١٢.٩) ١١٦.١	م-أ
٨٦	٣٢	٣١	٣٢	١١١	١٥٧
٨٤	٣٢	٣٢	٢٩	١١٦	١٥٨
٨٣	٢٨	٣١	٢٩	٩٨	١٥٩
٨١	٣٨	٣٦	٣٥	١٢٨	١٦٠
٨٠	٣٧	٣٦	٣١	١١٢	١٦١
٨٣	٢٥	٢٩	٣٠	١١٢	١٦٢
٧٣	٣٠	٣١	٣٠	١٠٠	١٦٣
٧٩	٤٠	٤٠	٣٥	١٤٠	١٦٤
٧٨	٣٠	٣٢	٢٦	١٠٥	١٦٥
٧٦	٢٧	٣١	٢٨	٩٩	١٦٦
٧٩	٢٩	٣١	٣١	١٠٣	١٦٧
٧٣	٣٥	٣٥	٣٢	١١٧	١٦٨

نتيجة الطلبة في مهارة الكتابة Y	التكرار				الرقم / العبارة
	المهنية X 4	الإجتماعية X 3	الشخصية X 2	التعليمية X1	
٧٦	٣٧	٣٦	٣٤	١٣٠	١٦٩
٧٣	٣٠	٢٩	٢٩	١١٤	١٧٠
٧٧	٣٢	٣١	٢٨	١١٢	١٧١
٧٧	٣٤	٣٦	٣٥	١١٨	١٧٢
٨٢	٣٨	٤٠	٣٥	١٢٨	١٧٣
٧٦	٣٢	٣٢	٢٨	١١٢	١٧٤
٧٨	٢٨	٢٨	٢٦	٨٧	١٧٥
٧٨	٣١	٣٢	٣٣	١١٢	١٧٦
٨١	٣٠	٣٢	٣١	١١٢	١٧٧
٨٠	٣٥	٣٥	٢٨	١١٢	١٧٨
٧٩	٣٠	٣٠	٢٨	١٠٧	١٧٩
٨٠	٣٠	٣٠	٢٩	١٠٥	١٨٠
٨٠	٣٢	٣٥	٣٠	١١٤	١٨١
٧٩	٣٢	٣٢	٢٨	١١٤	١٨٢
٧٦	٣٠	٣٠	٢٩	١٠٥	١٨٣
٧٨	٣٦	٣٤	٣٤	١٣٢	١٨٤
٨٠	٣٣	٣١	٢٩	١١٢	١٨٥
٧٨	٣٩	٣٤	٣١	١١٦	١٨٦
٧٦	٣٣	٣١	٢٩	١١٢	١٨٧
٧٩	٣٩	٣٤	٣١	١١٦	١٨٨
٧٨,٧	(٨١.٦) ٣٢.٦	(٨١.٦) ٣٢.٦	(٨٦.٩) ٣٠.٤	(٨٠.٦) ١١٢.٨	ص
٢٠	٣٩	٤٠	٣٥	١٣٠	١٨٩
١٠٠	٣٣	٣٩	٣٥	١٢٣	١٩٠
٨٠	٣٢	٣٥	٣٢	١٢٢	١٩١

نتيجة الطلبة في مهارة الكتابة Y	التكرار				الرقم / العبارة
	المهنية X 4	الإجتماعية X 3	الشخصية X 2	التعليمية X1	
١٠٠	٣٠	٣٤	٣١	١١٢	١٩٢
١٠٠	٤٠	٤٠	٣٥	١٤٠	١٩٣
٨٠	٣٢	٣٥	٣١	١١٠	١٩٤
٨٠	٣٠	٣٤	٣٠	١١٨	١٩٥
١٠٠	٣١	٣٢	٢٧	١٢١	١٩٦
١٠٠	٣٢	٣٢	٢٨	١١٢	١٩٧
١٠٠	٣٦	٣٨	٣٥	١١٨	١٩٨
١٠٠	٣٥	٣٩	٣٥	١٢١	١٩٩
١٠٠	٣٩	٣٩	٣٥	١٣٢	٢٠٠
٨٠	٣٢	٣٢	٢٨	١١٤	٢٠١
١٠٠	٣٥	٣٩	٣٥	١١٧	٢٠٢
٦٠	٣٣	٢٩	٢٨	٩٤	٢٠٣
٨٠	٣٥	٣٩	٣٥	١٣١	٢٠٤
٨٠	٤٠	٤٠	٣٥	١٤٠	٢٠٥
٨٠	٣٣	٣٤	٣١	١١٤	٢٠٦
١٠٠	٣٩	٤٠	٣٥	١٤٠	٢٠٧
١٠٠	٣٢	٣٢	٢٨	١١٢	٢٠٨
١٠٠	٣٧	٣٩	٣٥	١٣٠	٢٠٩
٨٠	٣٢	٣٢	٢٨	١١٥	٢١٠
١٠٠	٣٣	٣١	٢٨	١١٢	٢١١
١٠٠	٤٠	٣٩	٣٥	١٣٦	٢١٢
١٠٠	٣٢	٣٦	٣٢	١١٢	٢١٣
٨٠	٤٠	٤٠	٣٥	١٣٩	٢١٤
٨٠	٤٠	٣٩	٣٥	١٤٠	٢١٥

نتيجة الطلبة في مهارة الكتابة Y	التكرار				الرقم / العبارة
	المهنية X 4	الإجتماعية X 3	الشخصية X 2	التعليمية X1	
٨٠	٤٠	٤٠	٣٥	١٣٧	٢١٦
٧٠	٣٧	٣٩	٣٥	١٣١	٢١٧
١٠٠	٣٧	٣٧	٣٢	١٢١	٢١٨
١٠٠	٣٠	٣٥	٣١	١٠٨	٢١٩
٧٠	٣٥	٣٨	٣٥	١٢٢	٢٢٠
١٠٠	٣٦	٤٠	٣٥	١٢٦	٢٢١
٨٠	٣١	٣١	٢٨	٩٨	٢٢٢
١٠٠	٤٠	٤٠	٣٥	١٤٠	٢٢٣
٨٥,٧	(١٨.٢) ٣٥.١	(٩١.٣) ٣٦.٥	(٩٢.٩) ٣٢.٥	(٨٧.٥) ١٢٢.٥	ن-٢
٧٥	٣٥	٢٦	٢٩	١٢٣	٢٢٤
٧٢	٣٠	٣٢	٢٨	١٠٤	٢٢٥
٧٢	٣٢	٢٩	٢٨	١٠٩	٢٢٦
٧٢	٣٢	٣٢	٣١	١١٢	٢٢٧
٧٢	٣٧	٣٦	٣٠	١٢٧	٢٢٨
٧٢	٣٢	٣٢	٢٨	١١٣	٢٢٩
٧٢	٣٤	٣٤	٣٤	١١٤	٢٣٠
٧٢	٣٣	٢٤	٣٤	١٠٥	٢٣١
٧٨	٣٨	٣٤	٣٤	١٢٠	٢٣٢
٧٢	٤٠	٣٦	٣٢	١٣٥	٢٣٣
٧٨	٤٠	٤٠	٣٥	١٣٨	٢٣٤
٨٠	٣١	٣٢	٢٨	١١٢	٢٣٥
٨٠	٣٢	٣٢	٢٨	١١٢	٢٣٦
٧٢	٣٦	٣٦	٣٥	١٢٢	٢٣٧
٧٢	٣٤	٣٣	٣٣	١٢٢	٢٣٨

نتيجة الطلبة في مهارة الكتابة Y	التكرار				الرقم العبارة
	المهنية X 4	الإجتماعية X 3	الشخصية X 2	التعليمية X1	
٧٥	٣٤	٣٤	٣٠	١١٤	٢٣٩
٧٢	٣٢	٣٠	٢٨	١١٣	٢٤٠
٧٥	٣٢	٣٢	٢٨	١١٢	٢٤١
٧٥	٣٣	٣٢	٣٥	١٢١	٢٤٢
٨٠	٣٤	٣٢	٣٠	١١٨	٢٤٣
٧٨	٣٥	٣٢	٣٣	١١٧	٢٤٤
٧٥	٣٦	٣٨	٣٥	١٢٤	٢٤٥
٧٨	٣٣	٣٣	٣٣	١١٦	٢٤٦
٧٢	٣٩	٣٢	٢٨	١٢١	٢٤٧
٨٠	٣٢	٣٢	٣٤	١١٢	٢٤٨
٨٠	٣١	٣٣	٢٩	١٠٠	٢٤٩
٧٨	٣٤	٢٩	٣٥	١٠٧	٢٥٠
٧٢	٣٥	٣٤	٣٤	١٢٧	٢٥١
٧٨	٣٢	٣٢	٢٨	١١٣	٢٥٢
٨٠	٣٢	٣٢	٢٩	١١٧	٢٥٣
٧٥	٢٩	٣٤	٣٣	١٠٧	٢٥٤
٧٢	٣٦	٣٨	٣٥	١٣٩	٢٥٥
٧٢	٣١	٣٠	٣٠	١١٣	٢٥٦
٧٥,١	(٨٤.٥) ٣٣.٦	(٨١.٦) ٣٢.٦	(٨٩.٥) ٣١.٣	(٨٣.٥) ١١٦.٩	س-ن-ف
٧٥	٣٠	٣٣	٢٨	١٠٧	٢٥٧
٨٥	٣٢	٣٢	٣١	١٠٥	٢٠٨
٧٥	٣٠	٢٩	٢٨	١٠٧	٢٥٩
٨٥	٣٨	٣٦	٣٤	١٢٦	٢٦٠
٨٠	٣٨	٣٠	٣٤	١١٨	٢٦١



نتيجة الطلبة في مهارة الكتابة Y	التكرار				الرقم / العبارة
	المهنية X 4	الإجتماعية X 3	الشخصية X 2	التعليمية X1	
٨٠	٣٧	٣٥	٣٤	١١٣	٢٦٢
٨٠	٣٢	٣٢	٢٨	١١٢	٢٦٣
٨٥	٣٢	٣٢	٢٨	١١٢	٢٦٤
٨٥	٣٢	٣٢	٢٨	١١٢	٢٦٥
٨٠	٣٨	٤٠	٣٥	١١٥	٢٦٦
٨٠	٣١	٣٣	٣١	١١٤	٢٦٧
٨٠	٣٤	٣٤	٣٠	١١١	٢٦٨
٨٥	٣٤	٣٠	٣١	١١٥	٢٦٩
٩٠	٣٣	٣٥	٣٣	١٢٧	٢٧٠
٨٥	٤٠	٤٠	٣٥	١٣٨	٢٧١
٨٠	٣١	٣٣	٣١	١١٤	٢٧٢
٨٥	٣٦	٣٣	٣٣	١٢٢	٢٧٣
٨٠	٣٢	٢٧	٣٠	١٠١	٢٧٤
٨٠	٣٢	٣٢	٣٤	١١٦	٢٧٥
٨٥	٣٣	٣٣	٣٤	١١٢	٢٧٦
٨٠	٣١	٣٠	٢٩	١١٧	٢٧٧
٨٠	٣٢	٣٢	٢٨	١١٣	٢٧٨
٨٠	٣٦	٣٣	٣٣	١٢٢	٢٧٩
٨٠	٣٣	٣٢	٢٩	١١٩	٢٨٠
٨٥	٣٤	٣٤	٢٨	١١٢	٢٨١
٨٠	٣٢	٣٢	٢٩	١١٩	٢٨٢
٨٠	٤٠	٣٤	٣٤	١١١	٢٨٣
٨٠	٢٩	٢٩	٢٨	١٠٦	٢٨٤
٨٥	٣٤	٢٩	٣٠	١٠١	٢٨٥

نتيجة الطلبة في مهارة الكتابة Y	التكرار				الرقم العبارة
	المهنية X 4	الإجتماعية X 3	الشخصية X 2	التعليمية X1	
٨٥	٣٩	٣٣	٣٤	١٢٩	٢٨٦
٨٥	٣٧	٣٤	٣٣	١١٤	٢٨٧
٨٠	٣٣	٣٥	٣٣	١٢٧	٢٨٨
٨٠	٣٥	٣٢	٣٣	١١٩	٢٨٩
٨٢,٦	(٨٥.٨) ٣٤.٣	(٨٢.٨) ٣٣.١	(٨٩.٩) ٣١.٥	(٨٢.٩) ١١٦	س-ج
٧٨	٣٦	٤٠	٣٤	١١١	٢٩٠
٨٠	٣٤	٣٤	٣٣	١٢٢	٢٩١
٨٥	٣٢	٣٢	٢٨	١١٢	٢٩٢
٨٧	٣٧	٣٨	٣٤	١٢٠	٢٩٣
٨٠	٢٨	٣٢	٢٨	١١٢	٢٩٤
٨٠	٣٨	٣٨	٣٥	١١٠	٢٩٥
٨٥	٣٣	٣٣	٣٢	١١٣	٢٩٦
٨٥	٤٠	٤٠	٣٥	١٣٩	٢٩٧
٧٨	٣٣	٣٤	٣٣	١٢٧	٢٩٨
٨٥	٣٧	٣٦	٣٥	١٢٣	٢٩٩
٨٠	٤٠	٤٠	٣٥	١٣٩	٣٠٠
٨٥	٣١	٣٢	٢٨	١١٢	٣٠١
٨٥	٢٦	٢٧	٢٨	٩٣	٣٠٢
٨٠	٢٦	٢٧	١٨	٧٩	٣٠٣
٨٥	٣٢	٣٢	٢٨	١١٢	٣٠٤
٩٠	٣٤	٣٣	٣٥	١٢٦	٣٠٥
٨٦	٣٢	٣٥	٣٥	١٢٤	٣٠٦
٧٩	٤٠	٣٩	٣٥	١٣٥	٣٠٧
٧٥	٣٠	٣٢	٢٨	١١٢	٣٠٨

نتيجة الطلبة في مهارة الكتابة Y	التكرار				الرقم / العبارة
	المهنية X 4	الإجتماعية X 3	الشخصية X 2	التعليمية X1	
٨٥	٣٢	٣٢	٢٨	١١٢	٣٠٩
٨٠	٣٢	٣١	٣٣	١١٦	٣١٠
٨٠	٣٨	٣١	٣٤	١٢٤	٣١١
٨٧	٣٢	٢٩	٣٢	١٠٣	٣١٢
٨٠	٤٠	٤٠	٣٥	١٣٩	٣١٣
٨٥	٤٠	٣٧	٣٥	١٢٤	٣١٤
٨٥	٣٨	٣١	٣٤	١٢٧	٣١٥
٩٠	٣٥	٣٥	٣٣	١٢٧	٣١٦
٨٨	٣٢	٣٠	٢٩	١٠٦	٣١٧
٨٥	٣٢	٣٣	٢٩	١١٢	٣١٨
٧٥	٤٠	٣٧	٣٥	١٢٤	٣١٩
٨٥	٣٨	٣١	٣٤	١٢٧	٣٢٠
٨٥	٣٥	٣٥	٣٣	١٢٧	٣٢١
٩٥	٣٢	٣٠	٢٩	١٠٦	٣٢٢
٩٠	٣٢	٣٣	٢٩	١١٢	٣٢٣
٨٣,٦	(٨٥.٨)٣٤.٣	(٨٤.٥)٣٣.٨	(٩٠.٧)٣١.٧	(٨٤.٢)٩.١١٧	س-أ
٩٠	٣٩	٤٠	٣٥	١٣٥	٣٢٤
١٠٠	٤٠	٣٩	٣٥	١٣٨	٣٢٥
٨٠	٣٨	٣٨	٣٤	١٣٦	٣٢٦
٩٥	٤٠	٤٠	٣٥	١٤٠	٣٢٧
٨٠	٣١	٣٦	٣٣	١١٤	٣٢٨
١٠	٣٠	٢٩	٢٨	١٠٦	٣٢٩
١٠٠	٣١	٣٠	٢٩	١١٣	٣٣٠
١٠٠	٤٠	٤٠	٣٥	١٣٨	٣٣١

نتيجة الطلبة في مهارة الكتابة Y	التكرار				الرقم العبارة
	المهنية X 4	الإجتماعية X 3	الشخصية X 2	التعليمية X1	
١٠٠	٤٠	٣٩	٣٥	١٤٠	٣٣٢
١٠٠	٣٠	٢٤	٢٩	١٠٧	٣٣٣
٨٠	٣٣	٣٣	٣٣	١٢٦	٣٣٤
١٠٠	٣١	٢٨	٣٢	١٠٤	٣٣٥
١٠٠	٣٤	٣٧	٣٢	١١٢	٣٣٦
٨٠	٣١	٣٣	٣٣	١١٨	٣٣٧
٦٠	٣٤	٣٨	٣٤	١٢٧	٣٣٨
٩٥	٣٥	٣٤	٣٥	١١٨	٣٣٩
٦٠	٣١	٣٥	٣٢	١٢٠	٣٤٠
١٠٠	٤٠	٤٠	٣٥	١٤٠	٣٤١
٧٠	٣١	٣٦	٣٣	١١٤	٣٤٢
٩٠	٣٠	٢٩	٢٨	١٠٦	٣٤٣
٩٠	٣١	٣٠	٢٩	١١٣	٣٤٤
٨٠	٤٠	٤٠	٣٥	١٣٨	٣٤٥
٨٠	٤٠	٣٩	٣٥	١٤٠	٣٤٦
٧٠	٣٠	٢٤	٢٩	١٠٧	٣٤٧
٩٠	٣٣	٣٣	٣٣	١٢٦	٣٤٨
١٠٠	٣١	٢٨	٣٢	١٠٤	٣٤٩
١٠٠	٣٤	٣٧	٣٢	١١٢	٣٥٠
١٠٠	٣١	٣٣	٣٣	١١٨	٣٥١
٨٠	٣٤	٣٨	٣٤	١٢٧	٣٥٢
١٠٠	٣٥	٣٤	٣٥	١١٨	٣٥٣
٩٠	٣١	٣٥	٣٢	١٢٠	٣٥٤
٨٦	(١٥.٤)٣٤.٢	(١٦.٢)٣٤.٥	(٩٣.٥)٣٢.٧	(٨٧)١٢١.٨	أ-م

نتيجة الطلبة في مهارة الكتابة Y	التكرار				الرقم العبارة
	المهنية X 4	الاجتماعية X 3	الشخصية X 2	التعليمية X1	
٨٣	٣٤	٣٢	٢٩	١١٤	٣٥٥
٨١	٣٣	٣٦	٣٤	١٢٢	٣٥٦
٨٣	٣٤	٢٦	٢٨	١١٥	٣٥٧
٨٤	٣١	٣٢	٣١	١١٤	٣٥٨
٨٦	٣٦	٣٦	٣١	١٢٥	٣٥٩
٨٢	٤٠	٣٩	٣٥	١٤٠	٣٦٠
٨٧	٣٥	٣٧	٣٥	١١٩	٣٦١
٨٤	٣٦	٣٦	٣٤	١٣١	٣٦٢
٨٦	٤٠	٤٠	٣٥	١٤٠	٣٦٣
٨٧	٣٤	٣٢	٣٥	١٢٣	٣٦٤
٨٥	٣٩	٣٨	٣٥	١٣٩	٣٦٥
٨٧	٣٤	٣١	٣٤	١١٢	٣٦٦
٨٥	٣٦	٣٦	٣٥	١٢١	٣٦٧
٨٧	٣٢	٣٤	٣٤	١١٣	٣٦٨
٨٥	٣٦	٣٤	٣٤	١٢٥	٣٦٩
٨٢	٣٠	٣٢	٢٨	١١٠	٣٧٠
٨٣	٢٩	٣٢	٢٨	١١٠	٣٧١
٨٢	٣٠	٣٧	٣٥	١٢٦	٣٧٢
٨٤	٣١	٣١	٢٧	١٠٩	٣٧٣
٨٢	٣٢	٣٢	٣٣	١١٢	٣٧٤
٨٤	٣٣	٣٦	٣٣	١٢٤	٣٧٥
٨٢	٤٠	٣٩	٣٥	١٣٩	٣٧٦
٨٥	٤٠	٤٠	٣٥	١٤٠	٣٧٧
٨٣	٣٤	٣٦	٣٥	١٢٧	٣٧٨

نتيجة الطلبة في مهارة الكتابة Y	التكرار				الرقم / العبارة
	المهنية X 4	الاجتماعية X 3	الشخصية X 2	التعليمية X1	
٨٣	٣٣	٣٦	٣٥	١٠٧	٣٧٩
٨٤	٣٢	٣٧	٣٤	١٢١	٣٨٠
٨٢	٣٨	٣٧	٣٥	١٣٣	٣٨١
٨٤	٣٤	٣٠	٣١	١١٥	٣٨٢
٨٧	٢٩	٢٨	٣٥	١١٥	٣٨٣
٨٥	٣٨	٣٥	٣٥	١٣١	٣٨٤
٨٤	٤٠	٤٠	٣٥	١٤٠	٣٨٥
٨٥	٣٣	٣١	٣٢	١١٥	٣٨٦
٨٣	٢٩	٢٨	٢٨	١٠٥	٣٨٧
٨٧	٣٤	٣٥	٣١	١١٣	٣٨٨
٨٣	٣١	٣٢	٢٨	١٠٨	٣٨٩
٨٣	٣٢	٣٢	٢٨	١١٢	٣٩٠
٨٤	(١٥.٦) ٣٤.٢	(١٥.٨) ٣٤.٣	(٩٣.٣) ٣٢.٦	(١٦.٦) ١٢١.٣	م-أس

## الملحق ٦

### الصور ة: ٣.١

القاء الاستبانه إلى رئيس المدرسه وطلب الوثائق من نائبه في المدرسه الثانويه الحكوميه الأولى  
الدكتورندوس صالحين الماجستير والدكتورندوس سلاميت هاريدي الماجستير



### الصور ة: ٣.٢

القاء الاستبانه إلى معلم اللغة العربيه في المدرسه الثانويه الحكوميه الأولى  
الأستاذ فحمّد عفيف الرحمن الماجستير



### الصورة: ٣.٣

القاء الاستبانة إلى رئيس المدرسة وطلب الوثائق من نائبه في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية  
الدكتورندوس أغوس تيونوا الماجستير والدكتورندوس راضي الماجستير



### الصورة: ٣.٤

القاء الاستبانة إلى معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية  
الأستاذ مصباح الأمين الماجستير والأستاذة صالحة الماجستير



### الصورة: ٣.٥

القاء الاستبانة إلى معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية



### الأستاذة نورية الماجستير



### الصورة: ٣.٦

القاء الاستبانة إلى معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية  
الأستاذة ستي نور فائزة الماجستير



### الصورة: ٣.٧

القاء الاستبانة إلى معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية  
الأستاذة ستي جنيدة الماجستير



صورة رقم: ٣.٨

القاء الاستبانة إلى نائبة رئيس المدرسة ومعلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية  
الأستاذة ستي جنيدة الماجستير



السيرة الذاتية للباحثة

#### أ. البيانات الشخصية

١. الاسم : نوفيا إيكسا سنتي
٢. الجنس : امرأة
٣. مكان الميلاد وتاريخه : موجوكرتوا، ١٩ نوفمبر ١٩٧٩
٤. العنوان : سدوري موجوساري موجوكرتوا جاوا الشرقية إندونيسيا
٥. الكلية : الدراسات العليا
٦. القسم الدراسي : قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة الماجستير
٧. الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠١١٩
٨. رقم الهاتف : ٠٨٥٣٣٦٩٩١٠٦٠

#### ب. تاريخ المراحل الدراسية

١. المدرسة الابتدائية الحكومية سدوري ٣ موجوساري موجوكرتوا جاوا الشرقية
٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرتوا جاوا الشرقية
٣. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ مالانج جاوا الشرقية
٤. قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا (المرحلة البكالوريوس)
٥. قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (المرحلة الماجستير)